

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения лицей
№ 101 Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга

Н.Е.Никишина

« 12 » декабря 2024 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицей № 101
Выборгского района Санкт-Петербурга

И.С.Шевченко

« 12 » декабря 2024 года



С учетом мнения Совета родителей
(законных представителе)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ Лицей № 101
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «05» декабря 2024 № 2

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ Лицей № 101
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «12» декабря 2024 №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

«Школа высоких технологий: готовим специалистов будущего
сегодня»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	21
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	21
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	23
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	28
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	30
5.1 Проекты поддержки развития образовательной организации авторского характера	43
6. Механизмы реализации программы	46
7. «Дорожная карта» реализации программы	52
8. Планируемые результаты реализации программы развития	73
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	73
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	73
9. Приложения	77
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	77
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	79

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 02 января 2023 № 35)2. Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей Российской Федерации до 2030 года»7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 № 1688-р «Об

	<p>утверждении Концепции педагогических кадров для системы образования до 2030 года</p> <p>11. Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>12. Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 «Проект «Школа Минпросвещения России»</p> <p>13. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»» (с изменениями на 21 июня 2024 года)</p> <p>14. Распоряжение комитета по образованию от 20 марта 2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание равных условий для доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через: формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности; формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Провести самодиагностику лица и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Осуществить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Обеспечить развитие лица по магистральным направлениям и ключевым условиям «Школы Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»</p> <p>Предоставить каждому обучающемуся</p>

качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования

Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей

Обеспечить развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в лицее

Продолжить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное образование, наставничество, адресная помощь, сопровождение)

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Реализовать подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению, выбору профессий с учетом потребностей и склонностей личности обучающихся во взаимодействии с вузами, колледжами, работодателями

Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Обеспечен оптимальный уровень реализации требований федеральных государственных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p> <p>Сформировано ценностное отношение обучающихся к здоровью</p> <p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Обеспечена направленность воспитания на формирование гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей</p> <p>Реализованы условия развития детских талантов, метапредметных и исследовательских компетентностей, включая навыки 21 века и функциональную грамотность.</p> <p>Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору профессии</p> <p>Созданы условия для профессионального развития педагогов (диагностика профессиональных компетенций, повышение квалификации, индивидуальная методическая помощь, сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения)</p> <p>Расширен перечень образовательных возможностей социальных и образовательных партнеров</p> <p>Усовершенствована система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Сформирована современная информационно-образовательная и безопасная цифровая среда, необходимая для качественной реализации образовательного процесса, направленная на создание мотивирующей образовательной среды</p> <p>Сохранен средний уровень соответствия лица статусу «Школа Минпросвещения России» 123-179 (75-99%):</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Директор лицея; заместители директора - по учебной работе, воспитательной работе, по ИКТ, АХР; руководитель ОДОД; методисты, советник по воспитанию, педагоги-психологи, социальный педагог</p>

<p>Период реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">2024-2029</p> <p>I этап – подготовительный (2024-2025): анализ состояния учебно-воспитательного процесса по выявлению дефицитов; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности для подготовки к изменениям в образовательной деятельности лица; подготовка локальных актов; разработка методического обеспечения деятельности лица для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы развития; определение стратегии и тактики развития лица на 5 лет в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>II этап – реализация Программы развития (2025-2028): реализация мероприятий дорожной карты программы развития по устранению дефицитов; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития.</p> <p>III этап – обобщающий (2029): рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет лица. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте лица в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБОУ Лицей № 101 Выборгского района)</p> <p>1. Дата основания – 1982</p> <p>2. Учредитель - администрация Выборгского района СПб, комитет по образованию</p> <p>3. Сведения о лицензии: № Л035-01271-78/00286144, дата 05.09.2011, действующая (срок действия – бессрочно).</p> <p>4. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78АОj № 0000042</p> <p>5. Адрес (юридический, фактический): с 1982г. - 194354, Российская Федерация, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ № 15 Сосновское, улица Сикейроса, дом 17 корпус 1 литера А; с 2024г. - 194214, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга муниципальный округ Сосновское, Лиственная улица, дом 13, строение 1.</p> <p>6. Контактная информация: (812) 417-53-03 (канцелярия), (812) 417-53-02 (заместители по УВР), (812) 417-53-01, адрес официального сайта лицея: https://101лицейспб.рф.</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Лицей осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> образовательные программы начального общего образования; образовательные программы основного общего образования; образовательные программы среднего общего

образования;

образовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;

дополнительные общеобразовательные программы;

программы профессионального обучения.

Образовательные программы реализуются в соответствии с ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных ЭОР или дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, с участием в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Внеурочная деятельность ведётся по следующим направленностям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе реализация курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное образование ведётся по программам следующих направленностей:

	художественная, физкультурно-спортивная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая.														
<p align="center">Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p align="center">Количество обучающихся по уровням образования:</p> <table border="1" data-bbox="762 456 1321 1025"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>НОО – ул.Сикейроса</td> <td align="center">342</td> </tr> <tr> <td>НОО – ул.Лиственная</td> <td align="center">348</td> </tr> <tr> <td>ООО - ул.Сикейроса,</td> <td align="center">221</td> </tr> <tr> <td>ООО - ул.Лиственная</td> <td align="center">431</td> </tr> <tr> <td>СОО - ул.Лиственная</td> <td align="center">325</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td align="center">1667</td> </tr> </tbody> </table> <p>Наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: НОО – 2чел. ООО – 6чел. СОО – 1чел. 156 обучающихся - из неполных семей, 226 обучающихся - из многодетных семей, 21 обучающихся - из малообеспеченных семей, 17 обучающихся - из мигрантских семей.</p>	Уровень образования	Количество обучающихся	НОО – ул.Сикейроса	342	НОО – ул.Лиственная	348	ООО - ул.Сикейроса,	221	ООО - ул.Лиственная	431	СОО - ул.Лиственная	325	ИТОГО	1667
Уровень образования	Количество обучающихся														
НОО – ул.Сикейроса	342														
НОО – ул.Лиственная	348														
ООО - ул.Сикейроса,	221														
ООО - ул.Лиственная	431														
СОО - ул.Лиственная	325														
ИТОГО	1667														
<p align="center">Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. <i>Управление лицеем</i> осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом на основе единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом лицеем управляет единоличный исполнитель – директор лицея и коллегиальные органы: педагогический совет, общее собрание работников ОО.</p> <p>Эффективность управления достигается через единое информационное пространство (электронная почта, электронный документооборот, переход на новую платформу АИСУ «Параграф», «Электронная учительская», сайты учителей, приём заявлений на зачисление через интернет портал «Петербургское образование»). Управление осуществляется через обмен информацией с помощью электронной почты</p>														

лица, электронной учительской, электронного документооборота. Обмен информацией с родителями осуществляется при помощи взаимодействия по электронной почте, использования электронной приемной и представления информации об образовательной деятельности для родителей на сайте лица.

2. Используемые образовательные технологии:

цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, критериального оценивания, проектная технология, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, культуротворческие технологии, кейс-технология.

3. Материально-технические условия:

Лицей располагается в 2 зданиях: корпус 1 – ул. Сикейроса, корпус 2- на ул. Лиственная. Состояние зданий, благоустройства территории и ограждения учреждения удовлетворительное.

Для обеспечения образовательной деятельности в лицее имеются в достаточном количестве учебные кабинеты, в том числе: по профильным предметам, труду (технологии), компьютерные и лингафонные кабинеты; специализированные учебные кабинеты по естественным наукам (учебный кабинет химии и лаборантские – практикумы, учебный кабинет физики и лаборантские-практикумы, лаборантские, слесарная и столярная мастерские, помещения по домоводству; кабинеты логопеда и педагога-психолога; кабинеты робототехники для учащихся начальной и основной школы; помещения эстетического воспитания и технического творчества. Отдельное помещение занимает лицензированный школьный музей «Звёздный мемориал». Оборудованы 2 конференц-зал. Учебные кабинеты и специализированные помещения оснащены мебелью, необходимым учебно-лабораторным оборудованием и электронно-вычислительной техникой. Оснащение рабочего места учителя в каждом учебном кабинете

соответствует современным требованиям: имеются компьютер-моноблок, интерактивную панель с рельсовой или колонной доской, МФУ, документ-камера..

В 2 зданиях лицея имеются 2 актов зала, 2 библиотеки с читальным залом, 2 кабинета врача с процедурным кабинетом, 2 столовые с буфетом (в корпусе на ул.Сикейроса - столовая на 174 посадочных мест; в корпусе на ул.Лиственная -540 посадочных мест).

На территории двух зданий лицея находятся 2 пришкольных стадиона с необходимой инфраструктурой (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки, полоса препятствий и др.). Для занятий физкультурой и спортом имеются 5 спортивных залов (1 – в корпусе на ул.Сикейроса, 4 – в корпусе на ул. Лиственной: универсальный, зал гимнастики, зал ЛФК, зал для единоборств, зал хореографии), бассейн; 4 площадки для прогулок групп продленного дня с установленным игровым, спортивным оборудованием. Спортивные залы обеспечены спортивным инвентарём.

Благодаря средствам гранта в форме субсидии на оборудование предметных кабинетов в корпусе лицея по ул. Сикейроса обновлен кабинет «Физика» и созданы кабинеты допрофессиональной подготовки «Медиацентр», «Издательское дело».

Основные компоненты информационно-образовательной среды: локально-нормативные акты, учебники по всем предметам учебного плана, электронные приложения к учебникам, фонд дополнительной литературы - художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий; медиатека; модули мониторингов результатов образовательной деятельности; стабильное подключение к сети интернет; ФГИС "Моя школа", платформа «Сферум», конструкторы рабочих программ; информационное электронное табло; информационный сайт проекта «Школа Минпросвещения России»

(<https://smp.edu.ru/kniga-direktora>), направленный на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

	<p>национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».</p> <p><i>4. Сведения о режиме деятельности</i></p> <p>Обучение в лицее организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе – в 1-9 классах, шестидневной рабочей неделе – в 10-11 классах.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1-4 классы - 33 учебные недели; 5-9 классы - 34 учебные недели; 10-11 классы - 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность уроков составляет: в 1 классах в первом полугодии – 35 минут, включая динамические паузы; в средней и старшей школе - 45 минут.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>В 2023-2024уч.г. общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализованы полностью. Учащиеся лицея всех уровней образования достигли планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Контингент обучающихся стабилен и имеет тенденцию к превышению количественного значения проектной наполняемости. Превышение количественного значения проектной наполняемости говорит о наличии спроса на образование в лицее.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее количество работников - 157 2. Количество педагогических работников - 123 3. Количество учителей - 87 4. Количество специалистов (педагог-психолог - 2 учитель-логопед - 1, социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-2) 5. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 4 6. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 30, имеющих государственные награды - 1 7. Количество молодых специалистов – 4 8. Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов в 2023-2024 учебном году – 12, в дистанционных конкурсах - 23 9. Количество наставников – 8 10. Доля работников с высшим образованием – 85% 11. Информация об аттестации педагогических

	<p>работников в целях установления квалификационной категории - в долях от общего количества педагогических работников лицея по каждой категории: высшая категория - 40%, первая категория - 23%</p>
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>1. В 2020 – 2024гг. лицей – лауреат Всероссийских конкурсов «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» и «500 лучших образовательных организаций страны» в рамках педагогического съезда «Моя страна»; коллектив лицея награжден медалями «500 лучших общеобразовательных организаций страны», «За организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения».</p> <p>2. Лицей включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».</p> <p>3. В мае 2021г. в результате Всероссийской сертификации включен в «100 лучших образовательных организаций», подтвердив соответствия требованиям по показателям доступности и качества образования.</p> <p>4. Ежегодно лицей включается в публикуемую часть рейтинга (топ-100) лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по результатам массового образования, высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся, качеству управления, кадровому обеспечению.</p> <p>5. В 2022г. лицей вошел в число лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (45-е место в рейтинге).</p> <p>6. Лицей вошел в число школ Выборгского района, участвующих с января 2024г. в проекте «Школа Министерства просвещения России».</p> <p>7. В 2020-2024уч.г. педагоги лицея успешно участвовали в профессиональных конкурсах - 47 победителей и 28 призеров на педагогических конкурсах разного уровня, в том числе 20 победителей и 1 призер всероссийских и 1 победитель международного конкурсов.</p> <p>8. За последние три года (2022-2024) медаль «За особые успехи в учении» получили 22 выпускника, 3 выпускника - медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.</p> <p>9. В 2020-2024гг. 7 выпускников получили 100</p>

	<p>баллов на ЕГЭ по русскому языку, физике, математике, информатике.</p> <p>10. Среди учащихся есть победители и призеры всероссийского, регионального, районного олимпиадного и конкурсного движения.</p> <p>11. В 2024г. Лицей вошел в ТОП-15 учебных заведений, выпускники которых поступили в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, признанный лидер в области технологий. Директор Лицея Шевченко И.С. была награждена памятной табличкой и подарком.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ Лицей № 101 Выборгского района Санкт-Петербурга реализует образовательную деятельность на двух площадках. Места расположения школьных зданий: ул.Сикейроса, д.17, корп.1, лит.А (типовое здание) и ул. Лиственная, д.13, строение 1(новый корпус, с 01.09.2024г.).</p> <p>Транспортная доступность, соседство жилых домов делают лицей удобным для посещения детьми и родителями. Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, совместные мероприятия. Для обеспечения прозрачности содержания и результатов образовательной деятельности лицея работает школьный сайт, страница в социальной сети Вконтакте, интерактивное информационное табло в фойе лицея.</p> <p>Используется уникальная архитектурно-пространственная среда расположения лицея – Санкт-Петербург, Выборгская сторона, пригороды (экскурсии, туризм, образовательно-просветительские акции).</p> <p>Образовательная деятельность по разным направлениям осуществляется в сотрудничестве с комитетом образования Выборгского района, ИМЦ Выборгского района, АППО СПб, 6 вузами (СПбПУ, СПбГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», БГТУ «ВОЕНМЕХ», СПбГУП, СПбГМТУ) и 1 колледжем (Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции), Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга, Невской образовательной ассамблеей, партнерами-школами (102,83,120,623, Петрозаводский «Университетский лицей» и др.), ДДЮТ, ЦППМСП, центрами «Канон», «Контакт»,</p>

	<p>социальной помощи семье и детям Выборгского района, «Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Направления сотрудничества: реализация образовательных программ и сетевого взаимодействия, профориентация, оказание психологической помощи, правовое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Партнерами в военно-патриотическом воспитании являются РОО «Петербургские кадеты», Военная академия связи им. маршала Советского Союза С.М. Буденного, Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского, военно-патриотический клуб «Голубые береты», Клуб кавалеров ордена А. Невского, Михайловская военная артиллерийская академия.</p> <p>В 2023-2024уч.г. началось сотрудничество в области внеурочной деятельности по литературе и русскому языку с Республикой Дагестан – МБОУ Гимназией №1 им. С.М. Омарова, «Союзом писателей РД», Национальной библиотекой РД им. Р.Г. Гамзатова. В рамках сотрудничества проведены учебные мероприятия на основе применения дистанционных технологий.</p>
<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>Программа развития на 2020 - 2024 годы «От качества образования к качеству жизни»</p> <p>За прошедшие 5 лет деятельность педагогического коллектива лицея была направлена на выполнение задач в рамках федеральных проектов Национального проекта «Образование»:</p> <p><i>Федеральный проект «Современная школа»</i></p> <p>Реализованы практико-ориентированные проекты: «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в рамках реализации ФГОС», «От лицеиста до признанного профессионала», «Развитие и эффективное использование потенциала здоровьесберегающей среды»; сетевые образовательные программы по развитию естественно-научного образования (с лицеем № 623 СПб в рамках ОЭР РИП) и творческих способностей (с ДДЮТ Выборгского района СПб); программа совместной деятельности лицея и МАНЭБ по проблеме «Духовно-нравственное воспитание</p>

школьников на основе культуротворческих технологий»; создание доступной среды для образовательной деятельности всех учащихся, в том числе для детей с ОВЗ. Используются ресурсы: программы профильного образования, программы дополнительного образования, программа по профориентационной работе с учащимися; обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; проведение уроков по формированию функциональной грамотности обучающихся; участие лица в Программе «Образовательная инициатива» компании «Яндекс», переход лица на использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, опыт использования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность; применение разных форм обучения; реализация грантового проекта в рамках направления «Гуманитарно-технологический класс», использование нового оборудования на средства гранта.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Обеспечено повышение образовательных результатов средствами урочной и внеурочной деятельности, предпрофильного и профильного обучения, дополнительного образования с продолжением обучения в ведущих вузах СПб; совершенствовалась образовательная среда лица для создания индивидуальных траекторий обучения детей и реализации их способностей. Используются ресурсы: реализация 5 индивидуальных маршрутов для талантливых детей; образовательные события университетов для выпускников, участие в вузовских конференциях; подготовка выпускников к ЕГЭ, отличников учебы; участие в олимпиадах и конкурсах проектно-исследовательских работ; школьное научное общество «Сократ»; детские объединения, кружки, секции; библиотека, театры, музеи, концерты, филармония; творческие конкурсы, акции, волонтерство, предметные недели, соревнования,

фестивали, выставки, праздники, квесты; реализация проектов «Школа для всех, школа для каждого», «От лицеиста до признанного профессионала», «Развитие и эффективное использование потенциала здоровьесберегающей среды»; применение нового оборудования на средства гранта в урочной и внеурочной деятельности.

Федеральный проект «Учитель будущего»

Развивалась система повышения квалификации учителей и классных руководителей. Использованы ресурсы: курсовая подготовка, система аттестации учителей, тестирование по профессиональным компетенциям, методическое сопровождение педагогов, наставничество по моделям «учитель-учитель», «учитель-ученик», участие в профессиональных конкурсах; реализация проекта «Современный учитель – профессионал: управление профессиональным ростом учителя в условиях ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Развивалось единое информационное пространство, объединяющее всех участников образовательного процесса, – администрацию, учителей, учеников и их родителей; обновление компьютерного парка лицея; использование цифровых технологий и современных образовательных ресурсов. Использованы ресурсы: высокоскоростной Интернет, сайт лицея, электронная почта, электронный документооборот, «Электронная учительская», «Электронный классный журнал», сайты учителей, электронная система прохода и организация питания; обеспечение доступа к электронным библиотекам, доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, доступа к видеоурокам других школ, к конференциям университетов; реализация проекта «Информатизация»; использование электронных форм учебников.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Совершенствовалась система взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания,

развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи. Использованы ресурсы: выбор профиля обучения, профориентация; индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей, лекторий для родителей, классные собрания, родительский комитет; адресная работа с семьями отдельных категорий; диагностика детских тестов с последующим общим и индивидуальным анализом, анкетирование родителей с последующим анализом; практиковались разные формы совместной деятельности (детско-родительские конкурсы, творческие семейные выставки, экскурсии, детско-родительские собрания, реализация проекта по взаимодействию семьи и школы «Взрослые и дети».

Основные выводы:

1. Структура Программы развития раскрывает все основные направления федеральных проектов Национального проекта «Образование».

2. Деятельность педагогического коллектива в период 2020-2024 года по реализации всех этапов Программы развития следует признать удовлетворительной. Все этапы реализации Программы обеспечены на достаточном уровне.

3. Укрепился статус лицея как инновационного субъекта в образовательном пространстве Санкт-Петербурга: 2021-2024гг. – реализация ОЭР в рамках региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга, 2022г. - лицей стал победителем конкурсного отбора на получение гранта в рамках направления «Гуманитарно-технологический класс».

4. Внедрены обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП.

5. Внедрена новая федеральная программа воспитания.

6. В лицее успешно функционировала система наставничества по модели «учитель - учитель» «учитель-ученик».

7. Увеличилась доля педагогических работников, применяющих цифровые образовательные технологии (от общего числа педагогических работников до 100 %), что помогло обеспечить переход на дистанционное обучение в период угрозы распространения новой

коронавирусной инфекции.

8. 100% охват обучающихся мероприятиями Программы по профориентации в соответствии с профильным обучением.

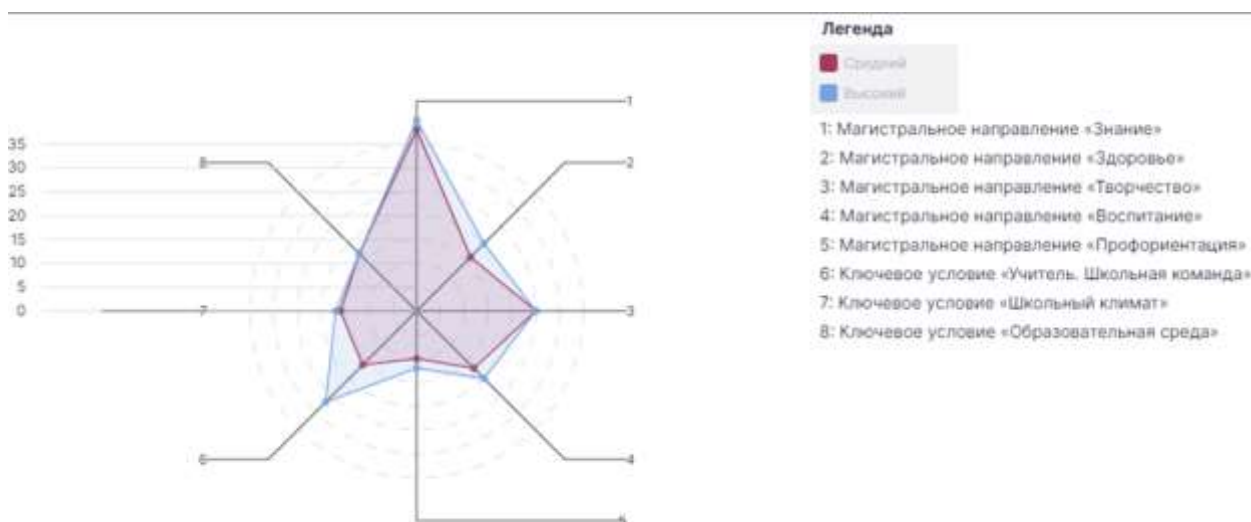
9. Увеличилось число обучающихся, осваивающих образовательные программы, реализующиеся с использованием современных цифровых образовательных технологий.

10. Активно работают школьное самоуправление, отряд волонтеров, отряды «Орлята России», «Движения Первых».

11. 01.09.2024г. начался образовательный процесс во вновь построенном здании на ул. Лиственной.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты лица
Знание	15–28	29–39	40–53	36
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	27
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	22
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	17
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	169

По итогам проведения самодиагностики лицеем достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения», что определяет необходимость сохранения и совершенствования достигнутых результатов. Незначительное количество дефицитов выявлено в направлениях: «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Сильную позицию (выше показателей среднего уровня) в деятельности лица занимают направления «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». В результате самодиагностики можно сделать следующие краткие выводы. Обеспечены единые требования к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, просветительской деятельности. Созданы условия для раскрытия способностей и талантов в творческих объединениях, кружках, секциях. Воспитывающая среда ориентирована на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей (охват воспитательными мероприятиями – 100%). Осуществляется поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, сопровождение). Обновлен перечень курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие, заключены договоры с профессиональными учебными заведениями. Организована профориентационная работа на основе единой модели профориентации реализуется профильное обучение (естественно-научное и технологическое).

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива; позитивный опыт работы коллектива по актуальным вопросам образовательного процесса; педагогический коллектив имеет опыт инновационной работы	Недостаточно высокий уровень мотивации у отдельных участников образовательного процесса на достижение нового качественного результата образовательной деятельности обучающихся; недостаточная индивидуальная работа с обучающимися	Наличие центров районной, региональной системы, создающих возможности для повышения квалификации. 40% педагогов имеют высшую категорию, 23% - первую категорию	Негативные кадровые изменения педагогического состава
	Успешное обновление содержания обучения в соответствии с ФГОС; доступность качественного образования обеспечивается предоставлением возможности выбора образовательных программ (предпрофильная подготовка, профильное обучение: естественно-научное и технологическое; углубленное изучение биологии, химии, математики, физики), получения обучающимся лица	Небольшое количество индивидуальных учебных планов Недостаточный уровень развития системы научно-исследовательской деятельности в связке «учитель-ученик»	Есть спрос на предпрофильное и профильное обучение	Учащиеся с риском плохой подготовки к переходу на профильное обучение Отсутствие у части педагогов и обучающихся приоритета таких ценностей ФГОС, как труд, здоровье

	образования в различных формах			
	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конкурсах проектно-исследовательских работ различного уровня	Недостаточная подготовка обучающихся к предметным олимпиадам Недостаточная степень инициативности и использования личностно-ориентированного подхода педагогов в подготовке обучающихся к достижению высоких результатов в олимпиадах, конкурсах	Наличие положительного опыта подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, сотрудничества с партнерами-вузами в области олимпиадного движения.	Недостаточно мотивированный педагогический состав Невключенность обучающихся в жизнь класса, лица; низкая успеваемость части учащихся
Здоровье	Организация образовательно-просветительской деятельности, направленной на формирование культуры здоровья обучающихся; участие педагогических работников лица в профессиональных конкурсах по здоровьесбережению; проведение комплекса мероприятий по профилактике и запрещению курения, употребления вейпов, алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ	Недостаточно высокая грамотность и несерьезное отношение обучающихся и их родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья	Включение знаний о здоровом образе жизни в содержание уроков, повседневную жизнь Опыт формирования культуры здоровья в лицее	Отсутствие мотива здоровья в семейном досуге
	Реализация и контроль горячего питания	Нарушения режима питания, принципов здорового питания вне стен лица	Опыт организации просветительской деятельности по ЗОЖ в лицее	Условия проживания обучающихся; популяризация в семье фастфуда
	Участие обучающихся в лицейских, районных, городских и всероссийских мероприятиях	Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия по сдаче норм ГТО	Реализация программы по подготовке к сдаче норм ГТО;	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;

	(соревнованиях, конкурсах, сдаче ГТО), направленных на развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»; наличие спортивного клуба		открытие бассейна	индивидуально-физиологические особенности, затрудняющие спортивную активность обучающихся
Творчество	Активное участие обучающихся в творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей Наличие инфраструктурного обеспечения для занятий творчеством Вариативная образовательная деятельность ОДОД по развитию творческих способностей	Учебная и внеурочная загруженность обучающихся	Обновление образовательных программ дополнительного образования; сетевое взаимодействие с учреждениями ДДОТ	Недостаточная мотивированность некоторых родителей и обучающихся в области творчества
Воспитание	Реализация федеральных программ воспитания НОО,ООО,СОО, направленных на духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание обучающихся Использование в воспитательных целях потенциала школьного музея «Звездный мемориал»	Недостаточная мотивированность классных руководителей и инициативность в воспитательной деятельности	Использование образовательного, историко-культурного, познавательного воспитательного потенциала внешнего социума, объектов культурного наследия Санкт-Петербурга	Неприятие педагогами приоритета воспитания в формировании личности. Негативное воздействие социума и некоторых сайтов, недостатки семейного воспитания, образовательный уровень родителей
	Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью	Недостаточный уровень сотрудничества учителей и учащихся, родителей и классных руководителей	Опыт организации взаимодействий учителей и учащихся в лицее. Изучение родителями сайта лицея для	Неготовность родителей и слабая заинтересованность детей участвовать в

		Недостаточная психолого-педагогическая подготовка родителей	знакомства с жизнью детского коллектива; Дни открытых дверей, родительские собрания с учётом интересов и потребностей родителей	общешкольных мероприятиях
Профорентация	Реализация профориентационного минимума; участие в профпробах платформы «Билет в будущее»; наличие профильных классов; открытие технологических инженерного и информационного классов	Недостаточная мотивация обучающихся к профессиональному самоопределению	Использование потенциала уроков, внеурочных занятий и дополнительного образования в профориентации Опыт использования платформы «Билет в будущее» в профориентации	Формальный подход к организации лицейских мероприятий по профориентации; перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью
Учитель. Школьная команда	Наличие условий для повышения квалификации учителей, в том числе по программам из федерального реестра; организация участия учителей в обучающих семинарах по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; моральное и материальное стимулирование педагогов	Недостаточная мотивация педагогов к конкурсному движению; профессиональное выгорание части педагогов	Организация взаимодействия учителей через обмен опытом, «открытые» уроки, наставничество Наличие положительного опыта в лицее в организации повышения квалификации педагогических кадров	Большая загруженность учителей, препятствующая их участию в проведении инновационной, наставнической работы
Школьный климат	Наличие в лицее опытного педагога-психолога, социального	Проявления агрессивности в детских коллективах	Создание кабинета психологической разгрузки	Возникновение конфликтных ситуаций

	педагога, учителя-логопеда; 100%-й охват обучающихся социально-психологическим тестированием; профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся		и специальных тематических зон. Создание безопасного образовательного пространства	между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	Доступ к сети интернет Материально-технические условия (компьютеры, проекторы, МФУ интерактивные доски, цифровой микроскоп) Усиление использования ИКТ в обучении; использование PR-технологий (освещение образовательной деятельности лица на школьном сайте, соцсетях, СМИ); педагоги зарегистрированы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум»; использование конструктора рабочих программ; функционирование библиотечного информационного центра	Отсутствие достаточного опыта у части педагогов в условиях работы на новых платформах; недостаточная мотивация к работе на новых платформах; недостаточная работа с родителями с использованием ИКТ	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий; использование ФГИС «Моя школа», «Сферум» для образования обучающихся, осваивающих программы общего образования; опыт учителей в использовании на уроках цифровых инструментов Организация медицентра и центра «Издательское дело»	Ухудшения здоровья школьников (ослабление зрения) Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей к использованию возможностей онлайн обучения.

4. Концептуальные основания развития образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Миссия проекта «Программа развития до 2030г. «Школа высоких технологий: готовим специалистов будущего сегодня»» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» - способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования на основе: формирования благоприятного школьного климата, развития современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирования национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранения образовательного суверенитета страны.

Программа развития «Школа высоких технологий: готовим специалистов будущего сегодня» на период до 2030г. реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации, среди которых приоритетной является обеспечение технологического суверенитета страны. Технологический суверенитет требует модернизацию образовательного пространства на основе включения в него профильного обучения. В лице обучающиеся осваивают естественно-научный и технологический (инженерный и информационный) профили.

Для реализации миссии поставлены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций
5. Создание условий для профессионального самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности, дополнительного образования
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в том числе в условиях ЦОС, развитие кадрового потенциала лица

11. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса

Название программы развития «Школа высоких технологий: готовим специалистов будущего сегодня»» содержит кредо педагогического коллектива лицея: подготовка выпускников, способных стать специалистами высоких технологий с высокими личностными качествами. На это ориентировано обучение и воспитание обучающихся в профильных классах лицея – естественно-научных и технологических (инженерных, информационных).

Подготовка специалистов высоких технологий должна начинаться в школе. Формирование специалиста высоких технологий в школе и проект «Школа Минпросвещения России» взаимосвязаны через общую цель — подготовку выпускников, готовых к жизни и труду в высокотехнологичной среде. Будущие профессионалы в сфере высоких технологий должны углубленно изучать математику, информатику, физику, химию, биологию, чтобы применять свои знания в решении различных технологических задач, создавать, разрабатывать проектировать с помощью современных технологий. Будущий специалист высоких технологий должен иметь креативное инновационное мышление, уметь работать в команде, уметь выражать свои мысли, владеть навыками здорового образа жизни. Он должен проявлять в профессиональной деятельности высокие гражданско-патриотические качества и духовно-нравственные ценности. Поэтому в школе Минпросвещения определены магистральные направления, показатели которых должны обеспечить формирование желаемого «образа» выпускника, способного стать специалистом высоких технологий с высокими личностными качествами: «Знание»; «Здоровье»; «Творчество»; «Воспитание»; «Профорientация»; «Учитель. Школьная команда»; «Школьный климат»; «Образовательная среда». В рамках этих направлений в период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной миссии развития лицея, планируется реализовать следующие проекты:

1. «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
2. «Здоровое питание»
3. «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»»
4. «Созвездие талантов»
5. «Будущее строим сегодня»
6. «Путь в профессию»
7. «Мастерская наставничества»
8. «Мир позитива»
9. «Полезная перемена»
10. «Цифровая образовательная среда»
11. Авторский проект «Культура исторической памяти».

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управ-го, общественного и иного контроля
Знание	Проект 1. «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	<p>1. Совершенствовать образовательную деятельность по формированию и развитию функциональной грамотности в системе общего образования (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций, креативному мышлению)</p> <p>2. Создавать условия для повышения функциональной грамотности средствами современных деятельностных технологий</p> <p>3. Создавать позитивную образовательную среду за счет организации учебных и жизненных ситуаций, инициирующих применение знаний обучающимися в разных видах внеурочной деятельности</p> <p>4. Обновлять перечень курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет образовательных программ, способствующих формированию функциональной грамотности</p> <p>5. Обеспечить объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития обучающихся</p>	<p>1. Наличие рабочих программ по формированию функциональной грамотности.</p> <p>2. Наличие банка заданий по формированию и мониторингу функциональной грамотности.</p> <p>3. Доля обучающихся, вовлечённых в повышение функциональной грамотности, - 100%</p> <p>4. Положительная динамика результатов диагностических работ по функциональной грамотности.</p> <p>5. Повышение качества знаний по предметам.</p>	2024-2028	Зам. директора по УВР НОО, ООО, СОО	ВСОКО: Мониторинг формирования функциональной грамотности, анализ результатов диагностических работ в ходе текущего контроля аттестации План контрольно-оценочной деятельности лица

		<p>6. Повышать интерес обучающихся к математике, естественно-научным предметам</p> <p>7. Повышать квалификацию педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности</p>				
Здоровье	Проект 2. «Здоровое питание»	<p>1. Включить раздел о здоровом питании в программу здоровьесбережения обучающихся</p> <p>2. Организовать контроль за качественным (здоровым) и горячим питанием в школьной столовой</p> <p>3. Организовать образовательно-разъяснительную работу по вопросам здорового питания</p> <p>4. Провести уроки, беседы о продуктах здорового и нездорового питания</p> <p>5. Формировать у учащихся готовность к соблюдению режима питания, правил здорового питания</p> <p>6. Организовать взаимодействие с родителями и работниками столовой по проблемам питания</p> <p>7. Проводить игры, экскурсии, викторины, конкурсы рисунков и газет на темы о здоровом питании</p> <p>8. Участвовать в конкурсах разного уровня, дистанционных проектах</p>	<p>1. Формирование банка методик диагностики обучающихся с точки зрения здорового питания</p> <p>2. Наличие раздела о здоровом питании в программе здоровьесбережения обучающихся</p> <p>3. Наличие системы организации и контроля горячего питания в лицее (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)</p> <p>4. Уроки о здоровом питании.</p> <p>5. Итоговое мероприятие «Праздник здорового питания»</p> <p>6. Результаты участия в конкурсах</p> <p>7. Расширение партнёрства для реализации задач и обобщения опыта в</p>	2025-2028	Зам.директора по УВР, ВР, социальный педагог	ВСОКО: Мониторинг заболеваний, связанных с питанием Установление контроля за качественным и горячим питанием в школьной столовой посредством работы бракеражной комиссии, родительского комитета Информирование родительской общественности о реализации проекта «Здоровое питание» Мониторинг мероприятий с обучающимися в рамках проекта «Здоровое питание»

			области детского питания			Анализ результатов анкетирования с привлечением родительской общественности
	Проект 3. «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	<p>1. Содействовать укреплению здоровья через физическое воспитание, внедрение физкультуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся</p> <p>2. Создавать условия доступности спортивной инфраструктуры для привлечения школьников к систематическим занятиям физкультурой и спортом на основе участия в кружках, секциях, спортивных игра и праздниках, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в выполнении нормативов ВФСК «ГТО»</p> <p>3. Разработать программу подготовки к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»</p> <p>4. Формировать сборные команды лицея по разным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня, в том числе городской спартакиаде школьников</p> <p>5. Организовать проведение школьных этапов ВОШ по физической культуре, Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»</p> <p>6. Организовать участие в летнем и зимнем фестивале ВФСК «ГТО» муниципального, регионального, всероссийского уровня</p>	<p>1. Увеличить количество спортивных секций в ШСК до 10</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», 30%</p> <p>4. Доля участия в командных соревнованиях по массовому спорту («Президентские состязания» и др.)- 90%</p> <p>5. Доля учеников, посещающих секции «Школьного спортивного клуба», - 50%</p> <p>6. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта, 30%</p>	2024-2028	Руководитель ОДОД «АЙдаДЕТИ», руководитель спортивного клуба	<p>ВСОКО: Мониторинг спортивной инфраструктуры Мониторинг физической подготовленности обучающихся Мониторинг результативности выполнения нормативов ВФСК «ГТО» Мониторинг результативности обучающихся Оперативный контроль школьных спортивных мероприятий Анализ участия в физкультурно-спортивной работе обучающихся с асоциальным поведением,</p>

		<p>7. Привлекать к спортивно-массовой работе опытных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся</p> <p>8. Осуществлять профилактику асоциального поведения обучающихся, формировать отрицательное отношение к ПАБ средствами физической культуры и спорта</p> <p>9. Организовать взаимодействие с другими образовательными организациями (Петрозаводский лицей) и учреждениями физической культуры и спорта (социальными партнерами)</p> <p>10. Поощрять обучающихся, достигших высоких результатов в физкультурно-спортивной работе, в сдаче норм ВФСК «ГТО»</p>				состоящих на учете как «группа риска»
Творчество	Проект 4. «Созвездие талантов»	<p>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся</p> <p>2. Создать условия для освоения обучающимися разных видов творчества в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования</p> <p>3. Обеспечить доступ творческой инфраструктуры с учетом творческих возможностей и потребностей обучающихся</p> <p>4. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьная изостудия,</p>	<p>1. Наличие образовательных программ творческих направленностей</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, конференций разного уровня</p> <p>4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных</p>	2024-2028	Зам.директора по ВР, руководитель ОДОД «АЙдаДЕТИ»	ВСОКО: Мониторинг объектов творческой инфраструктуры. Диагностика на выявление творческих способностей обучающихся Мониторинг результатов участия в конкурсах, фестивалях, конференциях Оперативный

		<p>хореографическая студия), школьного музея «Звездный мемориал»</p> <p>5. Обеспечить содержание занятий творческих направленностей на основе духовно-нравственных ценностей</p> <p>6. Увеличить количество творческих направленностей дополнительного образования</p> <p>7. Организовать участие обучающихся в фестивалях, творческих конкурсах, образовательных играх, конференциях</p> <p>8. Организовать итоговое мероприятие – парад творчества «Созвездие талантов»</p> <p>9. Поощрять обучающихся, достигших высоких результатов в творческой деятельности</p> <p>10. Расширить сетевое взаимодействие с учреждениями детского и юношеского творчества</p> <p>11. Привлекать родителей к участию в творческих мероприятиях</p>	<p>творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, -30%</p> <p>5. Количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет, и др. -для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>6. Достижение личностных результатов по требованиям ФГОС</p>			<p>контроль школьных творческих мероприятий</p> <p>Информирование родителей о проводимых творческих мероприятиях</p>
Воспитание	Проект 5. «Будущее строим сегодня»	<p>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому, познавательному воспитанию обучающихся</p> <p>2. Реализовать целевые приоритеты направлений воспитания на каждом уровне образования: НОО, ООО, СОО в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>	<p>1. Реализация календарных планов воспитательной работы в объеме 100%</p> <p>2. Доля обучающихся, достигших требования ФГОС по развитию личностных результатов при освоении образовательных программ, -80%</p>	2024-2028	Зам.директора по ВР	<p>ВСОКО:</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Самоанализ воспитательной работы на основе мониторинга динамики личностного развития обучающихся, их</p>

	<p>3. Организовать воспитательную деятельность на основе инвариантных и вариативных модулей программы воспитания лица</p> <p>4. Создать организационные, кадровые, материально-технические, информационно-образовательные условия для реализации направлений воспитания обучающихся</p> <p>5. Обеспечить достижение учащимися личностных результатов при освоении образовательных программ на основе ФГОС: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности обучающегося как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом</p> <p>6. Организовать работу детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Движение «Первых») в лицее</p> <p>7. Вовлекать обучающихся в волонтерское движение</p> <p>8. Инициировать участие обучающихся в социальном проектировании</p> <p>9. Реализовать программы краеведения и школьного туризма</p> <p>10. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне лицей и классных сообществ</p>	<p>3. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%</p> <p>4. Использование государственных символов</p> <p>5. Функционирование ученического самоуправления</p> <p>6. Обновление программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на 50%</p> <p>7. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p>8. Увеличение количества школьников, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», до 90%</p> <p>9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность,</p>		<p>достижений в конкурсах и мероприятиях</p> <p>Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) качеством результатов воспитательной работы на основе анкетирования</p> <p>Анализ удовлетворенности работой дополнительного образования на основе анкетирования</p> <p>Итоговый контроль на основе диагностического инструментария</p> <p>Беседы с обучающимися, их родителями</p> <p>Обсуждение результатов</p>
--	--	--	--	--

		<p>11. Развивать деятельность функционирующих в лице детских общественных организаций</p> <p>12. Привлечь к сотрудничеству в воспитательной работе родительскую общественность и партнеров</p>	<p>до 50%</p> <p>10. Повышение удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования до 90%</p> <p>11. Наличие диагностического инструментария: «Творческие, спортивные достижения обучающихся», «Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации», «Методика диагностики самооценки», «Методика диагностики показателей сформированности личностных УУД по результатам педагогического наблюдения в 4-11 классах», «Методика выявления школьной мотивации»</p>			воспитательной работы на заседаниях методического объединения классных руководителей
Профор- иентация	Проект 6. «Путь в профессию»	<p>1. Обеспечить реализацию Единой модели профориентации (профминимума)</p> <p>2. Обеспечить участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»</p> <p>3. Включать профориентационный компонент в</p>	<p>1. Наличие календарного плана профориентационной работы</p> <p>2. Формирование банка методик психологической</p>	2024- 2029	Зам. дирек- тора по УВР и ВР	ВСОКО: мониторинг результатов профориентацион- ной работы; диагностика уровня

		<p>уроки: выделить темы для изложения профориентационного материала; продемонстрировать знания, применяемые в профессии; решать задачи с содержанием, характерным для профессии</p> <p>4. Практиковать создание проектных работ профориентационной тематики</p> <p>5. Знакомить обучающихся с основами профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования (технологические кружки)</p> <p>6. Организовать реализацию проектов по направлению «Моя первая профессия в школе»</p> <p>7. Проводить классные профориентационные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своего профессионального будущего</p> <p>8. Принимать участие в профессиональных пробах на базе различных высших учебных заведений или предприятий</p> <p>9. Организовать экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы</p> <p>10. Посещать профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования</p> <p>11. Участвовать в работе всероссийских дистанционных профориентационных проектов</p> <p>12. Проводить индивидуальное</p>	<p>диагностики обучающихся с точки зрения профессионального самоопределения (для каждого уровня общего образования)</p> <p>3. Формирование банка методик определения осознанности выбора профессиональной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования)</p> <p>4. Внедрение практик профориентационного консультирования и тестирования</p> <p>5. Разработка форм проведения профориентации в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании</p> <p>6. Наличие соглашений с учреждениями СПО, ВПО, организациями и предприятиями города и региона по сотрудничеству в области</p>		<p>профессионального самоопределения; тематический, оперативный контроль</p>
--	--	---	--	--	--

		консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, важных для выбора ими будущей профессии	профориентации 7. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, -100%. 8. Доля участвующих обучающихся в программе «Билет в будущее» до 70% 9. Уровень удовлетворенности обучающихся 10-11 классов в выборе профессиональной траектории 90% 10. Результаты участия в районных, городских профориентационных программах			
Учитель. Школьная команда	Проект 7. «Мастерская наставничества»	1. Организовать совместную деятельность наставников и наставляемых по планированию, реализации индивидуальных программ наставничества 2. Создать благоприятную психолого-педагогическую коммуникацию наставников и наставляемых 3. Обеспечить педагогическое сопровождение на основе оказания практической помощи наставляемым в вопросах повышения уровня педагогического мастерства 4. Повысить уровень включенности молодых	1. Изучение и применение современных образовательных технологий 2. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в процесс наставничества 3. Качественный рост успеваемости обучающихся у наставляемых 4. Уровень	2024-2029	Зам. директора по УВР и ВР	ВСОКО: Мониторинг качественных изменений в деятельности наставляемых, позитивных изменений образовательной деятельности обучающихся наставляемых

		<p>педагогов в педагогическую деятельность, социально-культурную жизнь лица</p> <p>5. Сформировать положительную мотивацию для «закрепления» молодых учителей</p> <p>6. Провести анкетирование по выявлению профессиональных затруднений у наставляемых, в том числе в освоении цифровой грамотности</p> <p>7. Провести анкетирование по удовлетворенности наставляемых программой наставничества, повышению их профессиональной компетентности по актуальным образовательным технологиям</p> <p>8. Организовать самоконтроль и самооценку итогового результата реализации наставнической программы</p> <p>9. Организовать наставничество по овладению цифровым инструментами и цифровыми образовательными ресурсами</p>	<p>удовлетворенности наставляемых наставнической программой 85%</p> <p>5. Доля участия наставляемыми в самооценке итогового результата реализации наставнической программы – 100%</p> <p>6. Повышение научно-методической активности наставников и наставляемых (публикации, участие в конференциях и семинарах, в профессиональных конкурсах)</p> <p>7. Формирование банка методик изучения результатов деятельности наставляемых</p>			<p>Анализ итоговых отчетов наставляемых о выполнении программы наставничества</p> <p>Контроль работы наставника в виде собеседования, знакомства с отчетом, совместного посещения занятия</p> <p>Обсуждение результатов наставнической деятельности в форме «круглого стола»</p>
Школьный климат	Проект 8. «Мир позитива»	<p>1. Развивать психологически благоприятный позитивный климат в лицее для педагогов и обучающихся на основе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включающего в себя диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, просвещение, профилактику</p> <p>2. Создать помещения для проведения</p>	<p>1. Успешная адаптация к учебно-воспитательному процессу у 80% учащихся</p> <p>2. Доля участвующих в социально-психологическом тестировании обучающихся 80-89%</p> <p>3. Реализуется комплекс</p>	2024-2028	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	<p>ВСОКО: Мониторинг психологически благоприятной образовательной среды с участием обучающихся, родителей, педагогов</p>

		<p>индивидуальных и групповых консультаций, коррекционных занятий, психологической разгрузки</p> <p>3. Обеспечить социально-психологическую поддержку разным группам обучающихся на основе изучения психологического состояния в классах</p> <p>4. Реализовать антисуицидальную и антибуллинговую программы</p> <p>5. Организовать системную работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ</p> <p>6. Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>7. Организовать в рамках «Недели психологии» мероприятия, способствующие позитивным взаимоотношениям обучающихся и педагогов на основе сотрудничества, взаимной помощи</p> <p>8. Провести встречи с классными руководителями по вопросам разрешения школьных конфликтов, выявлению факторов, препятствующих формированию позитивного школьного климата</p> <p>9. Использовать ресурсы лицея и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной, медицинской помощи обучающимся</p>	<p>мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения</p> <p>4. Доля участия педагогов в антибуллинговых мероприятиях</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся системой психолого-педагогического сопровождения не менее 50%</p> <p>6. Доля педагогов, считающих школьный климат позитивным</p> <p>7. Наличие диагностического инструментария по изучению улучшения психологического климата в ученических и педагогическом коллективах</p> <p>8. Наличие в кабинете психолога зоны для консультаций, помещений для психологической разгрузки, коррекционно-развивающих занятий</p>		<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Анкетирование для оценки степени психологической комфортности обучающихся с учетом критериев: отношение к школе, агрессивность среды, буллинг, отношения с учителями, реализация своих способностей, соблюдение дисциплины</p> <p>Проведение диагностических процедур по определению психологического климата в лицее</p>
--	--	--	---	--	---

	Проект 9. «Полезная перемена»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для разумного, организованного, полезного отдыха младших школьников на перемене 2. Включить раздел о проведении школьных перемен в программу здоровьесбережения обучающихся 3. Научить школьников организованно проводить время отдыха на переменах 4. Подготовить зоны для активного, безопасного отдыха детей на переменах 4. Создать банк игр для детей с разным уровнем подвижности 5. Информировать родителей о проекте «Полезная перемена» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и оформление игровых зон 2. Наличие раздела о проведении школьных перемен в программе здоровьесбережения обучающихся 3. Разработка анкет для обучающихся и родителей 4. Сбор информации о подвижных играх для младших школьников, отбор подвижных игр для использования на переменах 5. Беседа с младшими школьниками «Игры-профилактика несчастных случаев на переменах» 	2025-2028	Зам.директора по УВР, замдир по ВР, социальный педагог, педагог-организаторы	Установить контроль дежурных учителей/классных руководителей за организацией отдыха школьников на переменах Социологический опрос/анкетирование в рамках проекта «Полезная перемена» Анализ результатов анкетирования с привлечением родительской общественности
Образовательная среда	Проект 10. «Цифровая образовательная среда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру лицея для внедрения современной безопасной цифровой среды 2. Повышать ИКТ-компетентность педагогов лицея в области цифровых технологий, цифровых навыков 3. Обеспечивать условия деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для доступа к электронным образовательным ресурсам и профессиональным сообществам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг цифровых инструментов 2. Установка и запуск нового информационно-коммуникационного оборудования 3. Достаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогов в области цифровых технологий 4. Доля педагогических 	2024-2028	Зам. директора по УВР, ИКТ, учитель информатики, документовед	ВСОКО: Проверка электронных журналов, контроль за соблюдением информационной безопасности, диагностика цифровой грамотности педагогов и обучающихся

		<p>4. Повышать цифровую компетентность обучающихся лица</p> <p>5. Использовать цифровые технологии в практике преподавания учебных предметов, том числе для обучения детей с ОВЗ</p> <p>6. Развивать библиотечно-информационные ресурсы лица</p> <p>7. Совершенствовать дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>8. Использовать федеральную информационно-сервисную платформу ЦОС в образовательной деятельности</p> <p>9. Формировать положительное отношение к цифровым технологиям у родителей обучающихся</p>	<p>работников, прошедших повышение квалификации в цифровой форме</p> <p>5. Реализация программы общего образования с использованием информационно-сервисной платформы ЦОС</p> <p>6. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - 100%</p> <p>7. Сетевая активность педагогов (участие в дистанционных конкурсах, создание сайтов, блогов)</p> <p>8. Наличие диагностических инструментов по выявлению цифровой грамотности педагогов и обучающихся</p>			
--	--	--	---	--	--	--

5.1. Проекты поддержки развития образовательной организации авторского характера

Информационная карта межмагистрального авторского проекта		
АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ: «Культура исторической памяти»		
Авторы проекта: директор ГБОУ Лицей № 101, «Почетный работник общего образования»; методист, канд.пед.наук, «Заслуженный учитель Российской Федерации»; методист Центра непрерывного образования, канд. пед. наук; председатель МОО ПБ «Бессмертный полк Победы», канд. эк. наук		
Магистральные направления «Знание» и «Воспитание»		
Планируемый результат: Лицейская книга памяти. Становление личности учащегося как гражданина и патриота России, готового встать на защиту Родины; развитие патриотических чувств учащихся на основе формирования исторической памяти. Совершенствование форм и методов образования и воспитания.		
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Проект носит комплексный характер и направлен на развитие сознательности и становление личности учащегося как гражданина и патриота России на основе исторической памяти; совершенствование форм и методов образования и воспитания. Планируется реализовать проект в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Лицей имеет опыт гражданско-патриотического воспитания на основе проведения разных мероприятий, коллективных творческих дел, возложения цветов к памятникам погибших в Великой Отечественной войне. Мотивационные мероприятия проекта «Культура исторической памяти» помогут вовлечь обучающихся в деятельный поиск, исследования, конкурсы, фестивали, посвященные Великой Отечественной войне и окажут благотворное влияние на формирование культуры исторической памяти.	
<p>Цель проекта: историческое просвещение и образование для гармоничного развития личности школьников, сохранение памяти о значимых событиях истории России, памяти о защитниках Отечества, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодёжи.</p> <p>Задачи: обеспечение работы в области исторического просвещения, образования и воспитания; формирование общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России; формирование активной гражданской позиции в отношении сохранения исторической памяти; содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений.</p> <p>Сроки реализации проекта: 01.09.2024-31.08.2029</p>		
Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
Межрегиональный круглый стол «Педагогика памяти»	Методист; учитель биологии	2025-2029 (8 февраля)
Международный детский конгресс «Пусть голосуют дети!» (К 115-летию О. Бергольц).	МР ДПП «Бессмертный»; методист	2025 (март-апрель)
Дни ДНР в Санкт-Петербурге. <i>Участие в мероприятии МР ДПП «Бессмертный полк Победы».</i>	Методист	2025 (октябрь)

«День Бессмертного полка: парень из нашего города»	Методист	2025-2029 (22 декабря)
Акция «Бессмертный полк»: участие в шествии (онлайн-шествие и в иных форматах: «Окна Победы», «Бессмертный автополк», «Стены памяти» и др.)	Методист	2025-2029 (май)
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «Сохраняя прошлое, строим будущее»	Методисты	2025-2029 (май)
Региональный конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию молодёжи для педагогических работников «И клятву верности сдержали!»	Методист лица; учитель биологии	2025-2029 (ноябрь)
Создание и поддержание страницы сайта лица «Проект «Культура исторической памяти»	Методист лица; учитель биологии лица; ответственный за школьный сайт	2025-2029
Создание «Страниц памяти» для межрегиональной Энциклопедии памяти «Есть в истории нашей страны».	Методист лица; учитель биологии; руководитель ОДОД «АЙдаДети»	2025-2029
Музейный урок «Мы за мир на всей Земле»	Руководитель музея «Звездный мемориал»	2025-2029 (21 сентября)
Телемост с разными городами «Дыша одним дыханием с Ленинградом», посвященный прорыву блокады Ленинграда	Заместитель директора по УВР (7-8 классы), учитель биологии	2025-2029 (18 января)
Мемориально-патриотическая акция по уходу за захоронениями, памятниками и обелисками «Без права на забвение»	Руководитель ОДОД «АЙдаДети»	2025-2029 (октябрь-ноябрь)
Литературный обзор «Книга-связь поколений»	Зав. библиотекой	2025-2029 (октябрь, апрель)
Экспедиция «Тропами войны»	Руководитель ОДОД «АЙдаДети»	2025-2029
Наименование необходимых ресурсов		Источник ресурсов
Бюджет, внебюджетные средства		
Результат реализации проекта и форма его презентации	Результаты: Лицейская Книга памяти, страницы для Энциклопедии памяти МОО ДПП «Бессмертный полк Победы»; развитие сознательности и становление личности учащегося как гражданина и патриота России на основе исторической памяти; совершенствование форм и методов образования и воспитания.	

	<p>Форма презентации: Лицейская Книга памяти Страницы для Энциклопедии памяти МОО ПД «Бессмертный полк Победы». Видеофильмы, видеоролики.</p>
Руководитель проекта	Методист лицея; канд. пед. наук, «Заслуженный учитель Российской Федерации»
Участники рабочей группы	Заместитель директора по УВР (7-8 классы)
	Руководитель ОДОД «АЙдаДети»
	Заведующий библиотекой
	Руководитель патриотического клуба
	Руководитель школьного музея «Звездный мемориал», учитель русского языка и литературы,
	Методист
	Учитель биологии

6. Механизмы реализации программы					
№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты (с учетом требований ФОП и ФГОС)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией 2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации 3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса 4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся 5. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации 6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, ответственность работников образовательной организации 7. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения 8. Локальные акты, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о медиацентре 2. Положение о школьном спортивном клубе 3. Положение о военно-патриотическом клубе 4. Положение об отряде «ЮнАрмия» 4. Соглашения, договоры с социальными партнерами (о сетевом взаимодействии) 	<p>Законодательство Российской Федерации;</p> <p>региональные, муниципальные нормативные акты; типовые региональные, федеральные нормативные акты; приказы руководителя, результаты работы рабочих групп</p>

			регламентирующие открытость, доступность информации о деятельности образовательной организации		
		Программно-методическое обеспечение	<p>1. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО</p> <p>2. Рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>3. Методические разработки по формированию функциональной грамотности, банк оценочно-измерительных материалов</p>	<p>1. Антисуицидальная и антибуллингвая программы</p> <p>2. Программа здоровьесбережения</p> <p>3. Включение профориентационных компонентов в рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности</p> <p>4. Разработка образовательных программ, способствующих формированию функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования</p>	
2.	Материально-техническое обеспечение	<p>2 школьных здания: корпус 1 на ул. Сикейроса, корпус 2 на ул. Лиственной</p> <p>1. Учебные кабинеты,</p>	<p>Площадь здания на ул. Сикейроса - 5746,8 кв.м,</p> <p>площадь здания на ул.Лиственная - 28 416 кв.м</p> <p>Учебные, лабораторные,</p>	<p>Требуется ремонт помещений корпуса 1 на ул.Сикейроса.</p> <p>Необходимо обновление технического</p>	<p>Федеральный, региональный, муниципальный бюджет, внебюджетные</p>

		<p>спортивные площадки; учебники и учебные пособия</p> <p>2. Инструменты ЦОС (технологическая инфраструктура: высокоскоростной интернет, компьютеры, интерактивные доски и планшеты и др.; образовательные ресурсы: рекомендованные Минпросвещением электронные учебники, видеоуроки и интерактивные задания; ЭОР (курсы, электронные книги, презентации)</p> <p>3. Мебель</p> <p>4. Спортивное оборудование</p> <p>5. Аппаратура для проведения разных мероприятий</p> <p>6. Материально-техническая база вузов и предприятий для проведения профориентационной работы</p>	<p>административные, вспомогательные помещения, помещения эстетического воспитания и технического творчества, спортивно-оздоровительные помещения, бассейн. Учебные кабинеты оснащены инструментами ЦОС. Педагоги используют ЭОР на учебных занятиях, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Аппаратура для проведения мероприятий имеется. Учебные кабинеты оснащены современной мебелью. Помещения для занятий физкультурой и спортом обеспечены спортивным инвентарем. Используется материально-техническая база вузов для проведения профориентационной работы.</p> <table border="1" data-bbox="922 932 1429 1420"> <thead> <tr> <th>Виды IT-инфраструктуры в корпусе 1 (1.), корпусе 2 (2.)</th> <th>2024-2025 (кол-во в шт.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Компьютеры</td> <td>1.105; 2.138</td> </tr> <tr> <td>Проекторы</td> <td>1.40; 2.2</td> </tr> <tr> <td>Интерактивные доски</td> <td>1.18; 2.71</td> </tr> <tr> <td>Интерактивные приставки</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Цифровые лаборатории</td> <td>1.1; 2.3</td> </tr> </tbody> </table>	Виды IT-инфраструктуры в корпусе 1 (1.), корпусе 2 (2.)	2024-2025 (кол-во в шт.)	Компьютеры	1.105; 2.138	Проекторы	1.40; 2.2	Интерактивные доски	1.18; 2.71	Интерактивные приставки	10	Цифровые лаборатории	1.1; 2.3	<p>оборудования в корпусе 1 по ул. Сикейроса, доукомплектование помещений корпуса 2 на ул. Лиственной мебелью, спортивным инвентарем. Необходимы площадки на предприятиях для профориентационной работы</p>	<p>средства, финансирование в рамках национального проекта «Образование»</p>
Виды IT-инфраструктуры в корпусе 1 (1.), корпусе 2 (2.)	2024-2025 (кол-во в шт.)																
Компьютеры	1.105; 2.138																
Проекторы	1.40; 2.2																
Интерактивные доски	1.18; 2.71																
Интерактивные приставки	10																
Цифровые лаборатории	1.1; 2.3																

			Цифровой микроскоп	1.1; 2.16		
			Документ-камеры	1.15; 2.30		
			Интерактивный лабораторный комплекс (набор из 16 ноутбуков с тележкой)	1.1		
			Программно-аппаратный комплекс "Медиакласс"	1.1		
			Мини-типография	1.1		
			Образовательно-интерактивный комплекс для проектной работы	1.1		
			Образовательно-интерактивный лабораторный комплекс	1.1		
			Автоматизированное рабочее место тип 1 и 2	1.1		
			3D принтеры	2.4		
			Веб-камеры	2.15		
			Интерактивный пол в корпусе с короткофокусным проектором	2.1		
			Интерактивная стена	2.1		

			«Кидалки» в корпусе с программным обеспечением			
			Интерактивный тир	2.1		
			Профессиональный дисплей Lumien LMW5535LL	2.20		
			Сенсорный киоск	2.2		
			Мфу А-4;МФУ А-3	2.40;3		
3.	Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов квалифицированными кадрами	<p>1. Административная команда с опытом управления</p> <p>2. Количество педагогических работников - 123</p> <p>3. Количество учителей - 87</p> <p>4. Количество специалистов (педагог-психолог - 2 учитель-логопед - 1, социальный педагог-1, педагог- библиотекарь-2)</p> <p>5. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 4</p> <p>6. Педагоги высшей категории - 40%, первой категории -23%</p>		Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, педагоги дополнительного образования спортивной направленности, по военно-патриотическому воспитанию	Выпускники вузов (колледжей), вузовские преподаватели, сетевые партнеры, Департамент труда и занятости населения, участие в выставках вакансий
4.	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства всех уровней Целевые средства Внебюджетные средства	На основе бюджетных и внебюджетных средств укрепляется материально - техническая база образовательного учреждения, производится ремонт помещений, осуществляются прочие расходы. Выделены средства для обустройства нового корпуса на ул. Лиственной. На приобретение немонтируемого		Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры, участие в грантах, платные образовательные услуги

			<p>оборудования для оснащения образовательного учреждения расходы бюджета района составили 140 615 500 рублей. Из них на оснащение ученической и специализированной мебелью более 71 млн. руб., (71 066 518,0 руб.) цифровое (компьютерное) оборудование 34 млн. руб. (34 001 499,77 руб.), учебно-лабораторное и профильное оборудование около 11 млн. руб.(10 927 945, 89 руб.), робототехника 4 307 750 руб., спортивное оборудование с инвентарём более 3-х млн. руб. (3 076 659 руб.), медицинское оборудование - на 1 млн. 400 тыс. руб. (1 384 058 руб.), прочее специализированное оборудование на сумму 15 843 885,34 млн. руб.</p>		
--	--	--	--	--	--

7. «Дорожная карта» реализации программы						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
Проект 1. «Функциональная грамотность: учимся для жизни»						
Реализация курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Наличие заданий по функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, создание банка заданий по формированию функциональной грамотности Мероприятия по	Посещение уроков и занятий ВД, контроль применения межпредметных технологий в работе учителей – предметников по формированию функциональной грамотности Оценка образовательных,	Зам. директора по УВР	Недостаточная согласованность действий учителей-предметников в направлении достижения метапредметных результатов; использование и создание банка межпредметных технологий при формировании функциональной грамотности

			функциональной грамотности в рамках предметных недель	развивающих функций межпредметных технологий		Недостаточное владение учителем содержанием учебных дисциплин, при участии которых реализуются межпредметные связи; повышение квалификации
Разработка образовательных программ, способствующих формированию функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования	20.05.2025	20.05.2025	Образовательные программы по формированию функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования	Отчет о курсах, способствующих формированию функциональной грамотности	Зам. директора по УВР, руководитель ОДОД	Недостаточный уровень проектно-технологической компетентности; рекомендации учителям по разработке программ
Проведение мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по отдельным направлениям	01.10.2024-01.03.2025 01.10.2025-01.03.2026 01.10.2026-01.03.2027 01.10.2027-01.03.2028 01.10.2028-01.03.2029	01.10.2024-01.03.2025 01.10.2025-01.03.2026 01.10.2026-01.03.2027 01.10.2027-01.03.2028 01.10.2028-01.03.2029	Результаты мониторинга по функциональной грамотности	Проведение диагностических работ. Определение уровня сформированности функциональной грамотности	Зам. директора по УВР	Недостаточное количество материалов для подготовки; предварительный контроль за организацией подготовки проведения мониторинга функциональной грамотности
Проведение открытых уроков, мастер-классов по функциональной грамотности	01.03-31.03. 2026, 01.03-31.03. 2028	01.03-31.03. 2026, 01.03-31.03. 2028	Количество открытых уроков, мастер-классов	Анализ открытых уроков, мастер-классов на основе достижения результатов по	Зам. директора по УВР	Методическая непродуманность сценария открытого урока, мастер-класса по функциональной

				функциональной грамотности		грамотности; методическое сопровождение учителя при подготовке урока, мастер-класса
Проведение заседаний методических объединений учителей-предметников по теме «Результаты работы по формированию функциональной грамотности», «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	01.01.-31.01.2026, 01.01.-31.01.2028	01.01.-31.01.2026, 01.01.-31.01.2028	Количество выступивших на заседаниях методических объединений, темы выступлений	Направление успешно выступивших на семинар или конференцию	Зам. директора по УВР	Некачественная подготовка докладчиков; методическое сопровождение (обратить внимание на подбор литературы и структуру выступления)
Участие учителей в семинарах, конференциях, мастер-классах по формированию функциональной грамотности	01.05.-31.05.2025-2029	01.05.-31.05.2025-2029	Количество учителей, участвовавших в научно-методических мероприятиях по функциональной грамотности	Мониторинг результатов участия учителей в научно-методических мероприятиях по функциональной грамотности	Зам. директора по УВР	Загруженность учителей; создание благоприятной образовательной среды для учителей
Проект 2. «Здоровое питание»						
Информирование обучающихся и их родителей о проблемах в здоровье, связанных с питанием	01.09.2024-30.08.2029	01.09.2024-30.08.2029	Беседа, родительское собрание	Анализ заинтересованности и предметом беседы	Классные руководители	Формальный подход к организации мероприятия; методические указания по организации информирования
Мониторинг охвата горячим питанием	01.09.2024-30.08.2029	01.09.2024-30.08.2029	Результаты мониторинга	Справка о результатах	Социальный педагог	Негативное влияние форм организации горячего

обучающихся				мониторинга		питания на охват горячим питанием; наблюдение за организацией горячего питания
Разработка анкеты «Что и как едим дома», «Меню школьной столовой»	12.01.2025	17.01.2025	Анкеты «Что и как едим дома», «Меню школьной столовой»	Справка о результатах анкетирования	Социальный педагог	Негативная оценка качества питания; анализ результатов анкетирования
Проведение недели «Здоровое питание»	04.11.- 18.11.2024	04.11.- 18.11.2024	Игры, конкурсы	Наблюдение, отзывы	Социальный педагог	Отсутствие плана проведения недели; рекомендации по составлению плана недели
Оформление информационного стенда о здоровом питании в рамках недели «Здоровое питание»	04.11.- 18.11.2024	04.11.- 18.11.2024	Стенд о здоровом питании	Наблюдение, отзывы	Социальный педагог	Некачественное оформление стенда; рекомендации по оформлению стенда
Создание продуктов деятельности обучающимися: рекламный продукт о здоровом питании, кулинарную книгу о здоровой пище в рамках недели «Здоровое питание»	06.01.- 30.08.2026	13.01.- 25.08.2026	Рекламный продукт о здоровом питании, кулинарная книга о здоровой пище	Наблюдение, отзывы о продуктах	Социальный педагог, классные руководители	Низкая мотивация обучающихся; отбор творческих обучающихся, создание творческих групп
Участие в конкурсах по организации здорового питания Участие в конкурсе «Лучшая столовая»	01.09.2025- 30.08.2027 01.09- 31.05.2026	01.10.2025- 25.08.2027	Результаты участия в конкурсах	Дипломы	Социальный педагог	Риск неуспешного участия в конкурсах; сопровождение по подготовке к участию в конкурсах
Проект 3. «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»						

Разработка и создание локальных нормативных документов по организации и деятельности школьного спортивного клуба	12.01.2025	15.01.2025	Положение о школьном спортивном клубе, приказы о создании школьного спортивного клуба и назначении руководителя, план работы школьного спортивного клуба	Внутренняя коллективная экспертная оценка	Руководитель ОДОД «АЙдаДЕТИ»	Проблема правомерности открытия школьного спортивного клуба; реализация Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021г. № 3894-р
Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий школьного спортивного клуба	20.01.2025	25.01.2025	План спортивно-массовых мероприятий школьного спортивного клуба	Внутренняя коллективная экспертная оценка	Руководитель школьного спортивного клуба	Организационные трудности, несогласованность мероприятий разного уровня; определение порядка составления календарного плана
Создание символики школьного спортивного клуба	01.05.2025	10.05.2025	Эмблема, флаг, герб, девиз клуба	Внутренняя коллективная экспертная оценка	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры	Проблемы организационного характера; создание творческой группы учителей и обучающихся по разработке символики
Размещение информации о деятельности школьного спортивного клуба на сайте лица	01.09.2025	05.09.2025	Информация о деятельности школьного спортивного клуба	Отзывы посетителей сайта	Руководитель школьного спортивного клуба	Недостатки в структурировании школьного сайта; оформление школьного сайта в соответствии с

						федеральными локальными документами
Оформление школьного стенда «Школьный спортивный клуб»	01.06.2025	10.05.2025	Стенд «Школьный спортивный клуб»	Оценка стенда по критериям: соблюдение экологии, безопасность, удобство для просмотров	Руководитель школьного спортивного клуба	Дефицит компетенций для создания стенда; рекомендации по оформлению стенда
Проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий, в том числе сдачу норм ВФСК «ГТО»	01.02.2025- 01.06.2029	15.02.2025- 10.06.2029	Грамоты, дипломы, сертификаты	Мониторинг результатов участия в мероприятиях	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры	Недостаточная мотивация обучающихся; рекомендации учителям о способах мотивации учащихся
Участие обучающихся в соревнованиях разного уровня	01.02.2025- 01.06.2029	15.02.2025- 10.06.2029	Увеличение количества обучающихся- участников соревнований разного уровня	Мониторинг результатов участников соревнований	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры	Трудности организационного характера; проведение мотивационных бесед
Проведение конкурса «Лучший класс по физкультурно-массовой работе»	10.04.2025- 10.04.2029	10.04.2025- 10.04.2029	Положение о конкурсе	Мониторинг результатов конкурса	Зам.директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры, классные руководители	Низкая мотивация учителей из-за перегруженности; материальное стимулирование
Проект 4. «Созвездие талантов»						

Разработка образовательных программ творческих направленностей внеурочной деятельности и дополнительного образования	01.09.2024-01.09.2029	20.09.2024-20.09.2029	Образовательные программы творческих направленностей	Мониторинг результатов освоения образовательных программ творческих направленностей	Руководитель ОДОД «АЙдаДЕТИ»	Недостаточный уровень проектно-технологической компетентности; рекомендации учителям по разработке программ
Организация работы по привлечению обучающихся в творческие объединения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Увеличение количества учащихся, занятых в творческих объединениях	Мониторинг участия обучающихся в творческих объединениях	Руководители творческих объединений	Недостаточный уровень профессиональной работы; активизация организационной деятельности
Разработка плана творческих мероприятий школьных творческих объединений, технических кружков (концертов, спектаклей, выставок)	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	План творческих мероприятий школьных творческих объединений, технических кружков	Мониторинг мероприятий плана	Руководители творческих объединений, технических кружков	Недостаточный уровень проектно-технологической компетентности; рекомендации руководителям
Функционирование школьного медиацентра	01.09.2024 - 30.08.2029	01.09.2024 - 30.08.2029	Положение о школьном медиацентре, план работы медиацентра, творческие работы	Мониторинг деятельности школьного медиацентра	Руководитель школьного медиацентра	Недостаточный уровень профессиональной компетентности; повышение квалификации
Реализация мероприятий школьного музея «Звездный мемориал»	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Школьные экскурсии, мероприятия,	Мониторинг мероприятий школьного музея	Руководитель музея «Звездный	Недостаточный уровень организационной работы; формирование

			участие в конкурсах	«Звездный мемориал»	мемориал»	творческого актива музея из инициативных обучающихся
Проведение лицейского конкурса проектно-исследовательских работ в рамках ученических научно-практических конференций «Первые шаги в науку», «Наша перспектива»	01.02.2025-01.02.2029	10.02.2025-10.02.2029	Результаты конкурса	Мониторинг результатов конкурса	Методисты, учителя-научные руководители	Недостаточный уровень организационной работы научных руководителей; своевременное информирование обучающихся и научных руководителей о конференциях
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня	01.09.2024 - 30.08.2029	01.09.2024 - 30.08.2029	Результаты конкурсов, фестивалей, конференций разного уровня	Мониторинг результатов конкурсов, фестивалей, конференций разного уровня.	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД «АЙдаДЕТИ», классные руководители, учителя	Недостаточный уровень организационной работы; рекомендации по повышению имиджа лицея
Разработка сценария парада творчества «Созвездие талантов»	01.02.2025-01.02.2029	05.02.2025-05.02.2029	Сценарий парада творчества «Созвездие талантов»	Мониторинг мероприятия	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	Недостаточный уровень профессиональной компетентности; рекомендации проектно-технологического характера
Проект 5. «Будущее строим сегодня»						
Разработка ежегодных календарных планов в соответствии с программой воспитания для НОО, ООО, СОО	01.09.2024-01.09.2029	15.09.2024-15.09.2029	Календарные планы	Отчет о выполнении плана	Зам. директора по ВР	Недостаточный уровень проектно-технологической компетентности; согласованность с федеральной программой

						воспитания
Создание условия для достижения учащимися личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС на основе их вовлечения в воспитательные мероприятия, работу в школьном музее «Звездный мемориал», ученическое самоуправление, в кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Воспитательные мероприятия	Педагогическое наблюдение, мониторинг личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в рамках воспитательных мероприятий	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Недостаточный уровень организационной работы; своевременное информирование классных руководителей о предстоящих мероприятиях
Реализация мероприятий по повышению активности классных коллективов в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности	01.10.2024-01.10.2029	05.10.2024-05.10.2029	Количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности	Педагогическое наблюдение, мониторинг участия в мероприятиях туристическо-краеведческой направленности	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Недостаточный уровень организационной работы; своевременное информирование классных руководителей о предстоящих мероприятиях
Создание военно-патриотического клуба	01.03.2025-01.05.2025	01.04.2025-01.06.2025	Положение о военно-патриотическом клубе, план работы	Внутренняя коллективная экспертиза положения и плана работы военно-патриотического клуба	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД	Недостаточный уровень проектно-технологической компетентности; рекомендации проектно-технологического характера

Организация участия обучающихся в проектах «Орлята России», «Движение «Первых»	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Количество учащихся, участвующих в проектах «Орлята России», «Движение «Первых»	Мониторинг участия в проектах «Орлята России», «Движение «Первых»	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, Руководитель ОДОД	Недостаточный уровень организационной работы; своевременное информирование классных руководителей о предстоящих мероприятиях
Поддержка родительских воспитательных инициатив	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Количество родителей, участвующих в школьных мероприятиях	Мониторинг участия родителей, участвующих в школьных мероприятиях	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Низкая мотивация родителей; рекомендации о способах повышения мотивации родителей
Демонстрация опыта воспитательной работы на основе участия в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Результаты представления опыта воспитательной работы	Мониторинг участия в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах	Зам. директора по ВР	Отсутствие желания в повышении профессионального роста; методическое сопровождение участия в научно-методических мероприятиях
Проект 6. «Путь в профессию»						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Календарный план профориентационной работы	Мониторинг выполнения плана	Зам. директора по УВР и ВР	Недостаточный уровень проектно-технологической компетентности; рекомендации проектно-технологического характера
Вовлечение обучающихся в разные виды и формы профориентационной работы	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Количество обучающихся, участвующих в профориентационной работе	Мониторинг участия обучающихся в профориентационной работе	Зам. директора по УВР и ВР	Незнание способов выбора профессии обучающимися; ознакомление обучающихся с миром

						профессий
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Профориентационная онлайн-диагностика	Мониторинг результатов диагностики	Зам. директора по УВР	Ориентация на выбор родителей, друзей, успешных взрослых; организовать профориентационную поддержку в выборе профиля обучения профессии
Включение профориентационных компонентов в рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Профориентационные компоненты в рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности	Мониторинг рабочих программ	Зам. директора по УВР	Недостаточная информированность учителей о профориентации обучающихся; самообразование учителей
Реализация образовательных программ в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на расширение представлений о мире профессий (технологические кружки, направление «Моя первая профессия в школе»)	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Образовательные программы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Мониторинг образовательных программ	Зам.директора по УВР, руководитель ОДОД	Недостаток кадров; повышение квалификации по профориентационной работе
Проведение профессиональных проб в	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Профессиональные пробы	Мониторинг проведения	Педагог-психолог	Низкая мотивация обучающихся в

вузах и на предприятиях				профессиональных проб		профессиональном самоопределении; ознакомление обучающихся с миром профессий
Проведение недель по профориентации	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Количество обучающихся, участвующих в неделе по профориентации	Мониторинг мероприятия	Зам.директора по УВР и ВР	Недостаточный уровень организационной работы; своевременное информирование классных руководителей о предстоящих мероприятиях
Реализация модуля по профориентационной работе в рабочей программе воспитания (разработка тематики классных профориентационных часов; организация участия обучающихся в профориентационных играх, конкурсах, экскурсиях, днях открытых дверей, ярмарках, выставках)	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Мероприятия по профориентационной работе	Мониторинг мероприятий по профориентационной работе	Зам.директора по ВР	Недостаточный уровень организационной работы; своевременное информирование классных руководителей о предстоящих мероприятиях
Реализация проекта "Моя первая профессия звукорежиссер" в рамках направления профориентационной работы «Моя первая	01.09.2024-01.09.2027	01.09.2024-01.09.2027	Результаты освоения программы	Мониторинг результатов освоения программы проекта	Руководитель ОДОД	Недостаток технического обеспечения; систематический контроль за техникой

профессия в школе»						
Анкетирование обучающихся для выявления профнаправленности.	01.02.2024-01.02.2029	01.03.2024-01.03.2029	Количество учащихся, участвующих в анкетировании	Анализ результатов анкетирования	Педагог-психолог	Низкая мотивация обучающихся в профессиональном самоопределении; ознакомление обучающихся с миром профессий
Проведение консультаций по выбору профиля обучения	01.04.2024-01.04.2029	01.05.2024-01.05.2029	Консультации	Мониторинг результатов консультаций	Педагог-психолог	Низкая мотивация обучающихся к профессиональному самоопределению; ознакомление обучающихся с миром профессий
Организация взаимодействия с партнерами, представляющими свои площадки для профориентации	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Взаимодействие с партнерами по профориентации, соглашения о сетевом взаимодействии	Мониторинг взаимодействия с партнерами по профориентации	Зам. директора по УВР	Сложности с поиском партнеров; поиск успешных практик взаимодействия по профориентации
Организация работы с родителями по профориентации обучающихся	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Количество родителей, участвующих в работе по профориентации	Мониторинг взаимодействия с родителями	Зам. директора по ВР	Переоценка родителями способностей своих детей, отсутствие информации у родителей об интересах детей; ознакомление родителей с результатами психологической диагностики самооценки, профнаправленности обучающегося, просветительская работа с

						родителями по профориентации
Проект 7. «Мастерская наставничества»						
Выбор форм наставничества	01.09.2024-30.08.2029	01.09.2024-30.08.2029	Формы наставничества	Анализ решаемых задач и проблем	Зам. директора по УВР	Формальный подход к выбору форм наставничества; административный контроль
Отбор наставников, в том числе по цифровым инструментам и цифровым образовательным ресурсам	01.09.-01.10.2024 - 01.09.-01.10.2029	01.09.-01.10.2024 - 01.09.-01.10.2029	Приказ о назначении наставников	Собеседование с кандидатом в наставники, анкетирование кандидата в наставники	Зам. директора по УВР	Назначение наставника без профессионального опыта; формирование базы потенциальных наставников
Формирование базы наставляемых, в том числе по цифровым инструментам и цифровым образовательным ресурсам	01.09.-01.10.2024 - 01.09.-01.10.2029	01.09.-01.10.2024 - 01.09.-01.10.2029	База наставляемых	Сбор данных о достижениях, образовательных результатах, личностных характеристиках	Зам. директора по УВР	Неготовность к принятию помощи наставника; применение активных форм наставничества
Формирование наставнических пар, в том числе по цифровым инструментам и цифровым образовательным ресурсам	01.09.-01.10.2024 - 01.09.-01.10.2029	01.09.-01.10.2024 - 01.09.-01.10.2029	Количество наставнических пар	Анализ соответствия профессионального профиля или личного опыта запросам наставляемого	Зам. директора по УВР	Коммуникативные барьеры; рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров в наставнических парах
Перспективное планирование на основе анализа запросов наставляемых, в том числе	01.10.-01.11.2024 - 01.10.-01.11.2029	01.10.-01.11.2024 - 01.10.-01.11.2029	План работы по наставничеству	Оценка результатов деятельности наставника и наставляемых	Зам. директора по УВР	Недостаточный уровень проектно-технологической компетентности;

запросов по овладению цифровыми инструментами и цифровыми технологиями						рекомендации проектно-технологического характера
Организация и осуществление работы наставнических пар	01.09.2024-30.08.2029	01.09.2024-30.08.2029	Качественные и количественные результаты повышения профессионального уровня	Мониторинг результатов работы наставнических пар	Зам. директора по УВР	Формальный подход к организации работы наставнических пар; административный контроль
Выявление удовлетворенности наставляемых наставнической программой	01.03.-01.04.2025-01.03.-01.04.2029	01.03.-01.04.2025-01.03.-01.04.2029	Анкета по выявлению удовлетворенности и наставляемых	Анализ результатов анкетирования	Зам. директора по УВР	Расхождения между ожиданиями и реальными результатами; использование системного мониторинга
Проведение «круглого стола» с участием наставнических пар	01.03.-01.04.2025-01.03.-01.04.2029	01.03.-01.04.2025-01.03.-01.04.2029	Протокол проведения «круглого стола»	Мониторинг мероприятия	Зам. директора по УВР	Недостаточный уровень организационной подготовки «круглого стола»; предварительное информирование участников о цели, задачах, основных вопросах «круглого стола»
Проект 8. «Мир позитива»						
Осуществление педагогического наблюдения над обучающимися с девиантным поведением, организация обратной связи с родителями	01.09.2024-30.06.2029	01.09.2024-30.06.2029	Диагностика поведенческих проблем обучающихся с девиантным поведением, выявление группы	Социально-психологическое тестирование, анализ его результатов		Потенциальная угроза здоровью окружающих и самого обучающегося; психологическая работа с родителями, рекомендации педагогам

			«риска», информирование родителей			
Оказание по запросам классных руководителей дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи	01.09.2024-30.06.2029	01.09.2024-30.06.2029	Консультации специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) для классных руководителей, педагогов, рекомендации Индивидуальные беседы с обучающимися	Мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи		Сложности организационного плана (необходимость получения согласия на оказание психологической помощи от законных представителей детей, а также нехватка ресурсов, необходимых для её оказания); психологическая работа с родителями, рекомендации классным руководителям
Организация наблюдения, педагогической диагностики семьи	01.09.2024-30.06.2029	01.09.2024-30.06.2029	Анкета для родителей, анкетирование	Анализ и интерпретация полученных данных		Ограниченность сферы наблюдения; рекомендации родителям
Составление антисуицидальной и антибуллинговой программ	01.09.2024	05.09.2024	Оказание адресной помощи обучающимся и семьям	Анкета «Исследование безопасной школьной среды»		Сложности организационного плана; тесное взаимодействие учителей и родителей
Проведение исследований по выявлению факторов, препятствующих формированию позитивного школьного климата	30.06.2029	30.06.2029	Апробация методов изучения социально-психологического школьного климата	Систематизация информации, значимой для контроля состояния школьного климата и его улучшения. Мониторинг удовлетворенности		Сложности с эмпирическим анализом, влияние индивидуальных и семейных факторов; организация взаимодействия с обучающимися, учителями, родителями

				ШКОЛЬНЫМ КЛИМАТОМ		
Проект 9. «Полезная переменна»						
Информирование родителей о проблемах в проведении школьниками перемен	01.09.2024-30.08.2029	01.09.2024-30.08.2029	Родительское собрание	Анализ заинтересованности темой родительского собрания	Зам директора по УВР, зам директора по ВР, классные руководители	Формальный подход к организации мероприятия; методические указания по организации информирования
Проведение беседы с младшими школьниками «Игры-профилактика несчастных случаев на переменнах»	01.02.2025-01.03.2025	01.02.2025-01.03.2025	Беседа с младшими школьниками	Анализ заинтересованности предметом беседы	Социальный педагог	Недостаток профессиональных компетенций; методические указания по проведению беседы
Разработка анкеты для обучающихся «Как я провожу переменну», «Как я хочу проводить перемены»	12.01.2025	17.01.2025	Анкеты «Как я провожу переменну», «Как я хочу проводить перемены»	Анализ формулировки вопросов анкет	Зам директора по УВР, зам директора по ВР, социальный педагог	Недостаток профессиональных компетенций; рекомендации по разработке анкет
Социологический опрос/анкетирование для педагогов «Как дети проводят отдых на переменнах»	01.04.2025-01.04.2029	05.04.2025-05.04.2029	Результаты анкетирования	Справка о результатах анкетирования	Зам директора по УВР, зам директора по ВР	Отсутствие желания проходить анкетирование; краткая и четкая формулировка вопросов анкеты
Применение подвижных игр с младшими школьниками на переменнах	01.02.2025-01.09.2029	01.02.2025-01.09.2029	Банк подвижных игр	Анализ перечня подвижных игр	Зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	Незнание детьми интересных и безопасных игр; планирование игр заранее
Создание творческих	01.04.2025-	05.04.2025-	Беседа с	Создание творческих	Зам директора	Низкая мотивация

групп среди учеников старших классов для проведения подвижных игр, флеш-мобов.	01.04.2029	05.04.2029	учащимся старших классов	групп	по ВР	учащихся старших классов; индивидуальный отбор творческих учащихся
Подготовка зоны для активного отдыха младших школьников в перемену (столы с шахматными досками, ростовые шахматы на полу и др.)	01.04.2025-01.04.2029	05.04.2025-05.04.2029	Оформленная зона отдыха	Внутренняя экспертиза условий безопасности, набора мебели, игровые материалы, оформления стен	Зам директора по АХР	Отсутствие свободного пространства для оформления игровой зоны; обеспечить баланс между заполненным и свободным пространством
Проект 10. «Цифровая образовательная среда»						
Мониторинг оснащённости учебных кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием для организации образовательной деятельности	20.09.2024-20.09.2029	01.10.2024-01.10.2029	Количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок и др.)	Отчет об укомплектованности материально-техническими средствами обучения	Зам. директора по ИКТ, АХД	Наличие устаревшего технического обслуживания; установление регулярного технического обслуживания и контроля качества оборудования
Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования	20.09.2024-20.09.2029	01.10.2024-01.10.2029	Оформление перечня цифровых продуктов (учебные платформы, электронные учебники, программное обеспечение и	Отчет о наличии цифровых продуктов	Зам. директора по ИКТ	Низкая информационная грамотность; повышение квалификации в области применения цифровых продуктов)

			др.)			
Анкетирование /тестирование педагогов в области цифровой грамотности	05.05.2025 05.05.2029	01.06.2025 01.06.2029	Количество педагогов, участвовавших в анкетировании/тестировании по цифровой грамотности	Анализ результатов анкетирования/тестирования	Зам. директора по УВР, ИКТ	Недостаточная мотивация педагогов; создание благоприятного климата, ситуации успеха
Участие педагогов в обучающих курсах, конференциях, семинарах, мастер-классах по использованию цифровых образовательных ресурсов для повышения цифровой грамотности	01.09.2024- 30.06.2029	01.09.2024- 30.06.2029	Количество педагогов, участвовавших в научно-методических мероприятиях по цифровой грамотности	Мониторинг результатов участия педагогов в научно-методических мероприятиях	Зам. директора по УВР, ИКТ	Трудности организационного характера, загруженность педагогов; оказание индивидуальной консультативной помощи по вопросам использования цифровых технологий в образовательной деятельности
Проведение открытых уроков, мастер-классов с использованием цифровых инструментов и цифровых образовательных ресурсов	01.05.2025- 30.06.2029	01.05.2025- 30.06.2029	Количество педагогов, участвовавших в открытых уроках, мастер-классах	Мониторинг результатов участия педагогов в научно-методических мероприятиях	Зам. директора по УВР, ИКТ, учитель информатики	Недостаток кадров с цифровой грамотностью; выявление педагогов, освоивших цифровую грамотность
Выявление образовательного потенциала школьного курса информатики в формировании цифровой грамотности обучающихся	01.06.2025	01.06.2029	Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ по информатике за последние три года	Анализ результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по информатике за последние три года	Зам. директора по УВР	Небольшое количество учащихся, выбравших информатику для сдачи ОГЭ и ЕГЭ; привлечение обучающихся к мероприятиям по информатике

Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», учебных платформ «Учи.ру», «Я-класс» и др.	01.09.2024-01.09.2029	01.09.2024-01.09.2029	Количество педагогов, обучающихся, использующих образовательные цифровые продукты	Мониторинг использования педагогами, обучающимися образовательных цифровых продуктов	Зам. директора по УВР	Ухудшение здоровья педагогов и обучающихся: ослабление зрения, нарушение осанки; применение здоровьесберегающих технологий (соблюдение режима работы за ПК)
Проведение единых уроков безопасности в сети Интернет, участие во всероссийской акции «Урок цифры»	20.10.2024-20.10.2029; 10.09.2024-10.09.2029	25.10.2024-25.10.2029 18.09.2024-18.09.2029	Количество уроков; количество обучающихся – участников акции «Уроки цифры»	Мониторинг результатов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации обучающихся в повышении цифровой грамотности; информирование обучающихся о возрастании требований к цифровой грамотности в разных профессиях

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития лица до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	36	36	36	37	38	39
Здоровье	20	20	20	20	20	20
Творчество	27	27	27	27	27	27
Воспитание	17	17	18	18	18	19
Профориентация	12	12	12	12	12	13
Учитель. Школьная команда	22	22	23	24	25	26
Школьный климат	18	18	18	18	18	19
Образовательная среда	17	17	17	17	17	18
ИТОГО	169 Средний уровень					181 Средний уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» к 2030 году

Направление «Знание»:

- 100% реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам;
- создание единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- обеспечение перехода на единую линейку учебников;
- активизация проектной и исследовательской деятельности;
- наличие сетевой формы реализации образовательных программ;
- реализация не менее двух профилей или нескольких различных индивидуальных планов;
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;
- увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, до 100%;
- увеличение доли обучающихся, вовлечённых в повышение функциональной грамотности, до 100%;

-участие обучающихся в региональном этапе ВОШ;
-наличие победителей и (или) призеров на региональном этапе ВОШ;
-увеличение процента удовлетворенности родителей качеством общего образования до 95%.

Направление «Здоровье»:

-наличие программы здоровьесбережения обучающихся в лицее;
-организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»;
-обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России, Минспорта России;
-наличие системы организации и контроля горячего питания в лицее (включая разработку единого меню и организации родительского контроля);
-организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков;
-участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
-обеспечение функционирования школьного спортивного клуба;
-обеспечение 50% доли учеников, посещающих секции «Школьного спортивного клуба»;
-обеспечение деятельности школьного спортивного клуба по 10 и более видам спорта;
-наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
-доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта, 30%;
-доля участия в соревнованиях муниципального уровня 70%;
-наличие победителей и (или) призеров в соревнованиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровне;
-доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», 30%;
-обеспечение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.

Направление «Творчество»:

-наличие школьных творческих коллективов: театрального, хорового, изо, журналистского, студий и др.;

-наличие школьного медиацентра;

-организация участия обучающихся в проекте «Большая перемена»;

-организация сетевого взаимодействия лицея с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДДЮТ и др.;

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%;

-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в лицее, 30%;

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований разного уровня от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, 60%;

-количество мероприятий школьных творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) – более 2 в год для каждого школьного творческого объединения;

-реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее 4 направлений);

-наличие не менее 2 технологических кружков на базе лица или в рамках сетевого взаимодействия;
-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;
функциональное школьного музея

Направление «Воспитание»:

-применение федеральной программы воспитания с единым календарным планом воспитательной работы;
-создание уголков с государственной символикой в вестибюле и кабинетах лица;
-функциональное ученического самоуправления;
-организация работы детских и молодежных общественных объединений (движение «Первых», «Орлята России», РДШ и др.) в лице;
-увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, до 100%;
-реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма);
-функциональное военно-патриотического клуба;
-развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования как условия развития талантливых детей;
-совершенствование системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса;
-обновление программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на 50%;
-увеличение количества школьников, вовлеченных в деятельность РДМ «Движение Первых», до 90%;
-увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность, до 50%;
-повышение удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования до 90%

Направление «Профориентация»:

-реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лице;
определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности;
-наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
-организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях;
-посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
-организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса, представителей различных организаций и учреждений Выборгского района;
-участие обучающихся в программе «Билет в будущее»;
-увеличение доли школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» до 60%;
-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, -100%;
-уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%;
-участие обучающихся в конкурсах профессионально - практической направленности

Направление «Учитель. Школьная команда»:

- наличие положения о системе материального и нематериального стимулирования педагогов;
- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС- 100%;
- повышение методической компетентности в области инклюзивного образования – 60% учителей;
- обеспечение обучения 80% классных руководителей по программам, связанным с классным руководством;
- учителя, прошедшие аттестацию,-100%;
- повышение уровня квалификации не менее 80% педагогических кадров;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50% управленческой команды;
- обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – более двух учителей из числа учителей – предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию;
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, -5%;
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные;
- охват педагогических работников различными формами наставничества не менее 20%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, 29%;
- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов разного уровня;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой) не менее 70%

Направление «Школьный климат»:

- организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;
- доля обучающихся лица, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, 85%;
- профилактика девиантного поведения обучающихся, травли в образовательной среде;
- наличие банка материалов для социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- доля педагогов-психологов, прошедших КПК, 100%;
- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, 100%;
- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, 90%.

Направление «Образовательная среда»:

- использование ФГИС «Моя школа» - не менее 30% педагогов;

-работа в единых государственных информационных системах РФ и Санкт-Петербурга;
 -совершенствование внутреннего электронного документооборота;
 -оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
 -участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;
 -не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;
 -доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, 100%;
 -процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта лицея 100%;
 -доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», 20%;
 -наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности;
 -доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, 60%;
 -доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, -100%;
 -соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов, 1 балл)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность образовательной организации)
Знание	№№15-16 Отсутствие участников и победителей заключительного этапа ВОШ	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении Завышенный уровень требований для участников олимпиады по некоторым предметам (неравные возможности, например, для учащихся обычных специализированных английских школ) Решение нестандартных заданий, изучение тем на опережение
	№ 20 Частичное кадровое	Отсутствие в образовательном

	обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью (1 б)	учреждении специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, адаптированных учебных планов для обучающихся с ОВЗ Недостаточная кадровая подготовка по работе с обучающимися с ОВЗ
	№ 26 Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (1 б)	Отсутствие адаптированных учебных планов для обучающихся с ОВЗ Отсутствие необходимости работы с обучающимися с ОВЗ в виду их малого количества Большое количество других курсов повышения квалификации для педагогов
Воспитание	№ 60 Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (1 б)	Отсутствие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования Загруженность педагогов учебной работой; отсутствие оплаты за занятия туризмом; невозможность для большинства семей финансировать занятия своих детей туризмом
	№ 61 Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 б)	Сложности для школы из-за функционирования лагеря в период выпускных экзаменов Неприспособленность школы для полноценного летнего отдыха детей Недостаточная материальная база. Детям необходимо улучшенное питание, транспорт для вывоза на природу, организация культурных мероприятий, современный спортивный инвентарь. Физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года
	№ 68 Отсутствие военно-патриотического клуба (0 б)	Отсутствие финансирования, профессиональных кадров, помещений, методологической базы
Профориентация	№ 79 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 б)	Отсутствие преемственности в работе образовательных организаций общего и профессионального образования Отсутствие профессиональных навыков и компетенций у обучающихся Проблемы с признанием справки об обучении официальным документом Платность обучения по престижным профессиям
	№ 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В образовательной организации недостаточно развита система подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству. В программы по предметам, особенно по технологии, не включены занятия по

		подготовке к профессиональным конкурсам, чемпионатам по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	№ 89 Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты (1 б)	Восприятие учителями разработки индивидуального образовательного маршрута как лишней отчетности, перегруженность учителей Затруднения с выявлением образовательного запроса со стороны учителей Недостаточное сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке по преодолению профессиональных затруднений Формальный подход к составлению маршрута
	№ 91 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 б)	Недостаточное применение цифровых ресурсов учителями в учебной деятельности Малое количество программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном Реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	№ 101 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 б)	Небольшое количество обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении Отсутствие в образовательном учреждении адаптированных программ
Образовательная среда	№ 121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 б)	Пассивность общественности Устоявшиеся стереотипы в восприятии управляющего совета (стереотип противостояния)

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы

Знание	Обучающиеся участвуют в проектной /исследовательской работе	Формирование универсальных учебных действий Повышение мотивации учащихся Развитие творческих способностей Создание пространства для взаимодействия и активных форм применения проектного метода
	Реализуются не менее 2 профилей и несколько разных индивидуальных планов	Расширение образовательных возможностей для обучающихся Формирование индивидуальной траектории развития обучающихся Получение предпрофессиональных знаний и представлений Организация сетевого партнёрства Привлечение специалистов и педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Определение учителем своего содержания учебного предмета на каждый учебный год Возможность перераспределить учебное время Использование разнообразных методов и форм обучения Возможность изучения тем, которые не представлены в учебнике
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Возможность доукомплектования учебного фонда Возможность реализации углублённого изучения отдельных предметов и привлечения специалистов из других образовательных организаций для профильного обучения Подготовка обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах
	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Индивидуализация обучения Повышение познавательного интереса Организация самостоятельной работы Автоматизированный контроль знаний, умений и навыков Автоматизация воспитательной работы
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	Создание полной картины состояния образовательной системы школы Оперативная коррекция образовательной деятельности Эффективное использование внутренних ресурсов школы

оценки качества образования	Получение общественной поддержки принимаемых решений по развитию школы
Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Минимизация нагрузки на обучающихся и учителей Использование результатов федеральных оценочных процедур для анализа и корректировки учебно-методической работы Реализация региональных программ развития через региональные оценочные процедуры
Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Контроль качества измерительных материалов Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Формирование программы развития на основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики Проектирование дополнительных профессиональных программ для школьных команд
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Создание системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Использование сетевых форм реализации образовательных программ Организация социального партнёрства Планирование реализации профильных программ Организация деятельности творческих объединений
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Взаимодействие по использованию инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов для эффективной реализации образовательных программ Построение образовательного процесса с использованием лучших практик Расширение номенклатуры образовательных программ Повышение качества подготовки

		выпускников
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет	Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в школе Оснащение школы специальным оборудованием Повышение профессиональной компетентности педагогов Повышение доступности и качества образования
	Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Формирование положительного имиджа и инклюзивной культуры
	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Индивидуализация учебного процесса Расширение образовательного пространства Развитие интеллектуальной и творческой среды Включение в систему дистанционного обучения родителей
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Укрепление материально-технической базы школьной столовой Внедрение новых форм обслуживания Развитие культуры питания Улучшение учебно-воспитательного процесса и повышение успеваемости
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Создать условия для доминирования у детей и подростков ценностей здорового образа жизни Обогатить школьников знаниями о негативном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и общества Снизить факторы риска потребления психоактивных веществ (ПАВ) в детско-подростковой среде Повысить уровень правовой культуры у учащихся и родителей Создать здоровую и безопасную среду в школе

		<p>Уменьшить число подростков, стоящих на всех видах учёта</p> <p>Активизировать социально значимую деятельность учащихся</p>
	<p>Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год</p>	<p>Формирование потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем</p> <p>Предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приёма ПАВ, алкоголя и табака</p> <p>Формирование у молодёжи позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры</p>
	<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Снижение заболеваемости</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения</p> <p>Повышение качества обучения</p> <p>Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников</p>
	<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>Обеспечение достижения установленных образовательными стандартами результатов освоения образовательных программ</p> <p>Проведение мероприятий, предусмотренных учебным планом</p> <p>Вовлечение в школьный спорт большее количество учащихся.</p> <p>Создание условий для отдыха и оздоровления обучающихся</p>
	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся</p>	<p>Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Физическое развитие личности</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни</p> <p>Выявление одаренных детей</p>
	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	<p>Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p> <p>Выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся</p> <p>Профориентация (участие в спортивных</p>

		<p>мероприятиях повышает авторитет и статус профессий, связанных с воспитанием детей - учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель)</p> <p>Повышение уровня общей культуры</p> <p>Повышение интереса со стороны родителей</p>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<p>Обеспечение кабинета современным оборудованием и методическими пособиями</p> <p>Создание безопасных условий для организации образовательного процесса</p> <p>Формирование методической и дидактической базы для реализации программных задач</p> <p>Организация профилактической работы с детьми по предупреждению речевых нарушений</p> <p>Оказание информационно-консультативной помощи семьям воспитанников школы, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей</p>
Творчество	Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направленностям	<p>Углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам</p> <p>Стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников</p> <p>Повышают мотивацию к обучению по другим предметам, курсам</p> <p>Оказывает воспитательное воздействие на учащихся</p> <p>Способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней</p>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	<p>Выявление способных и талантливых детей</p> <p>Позволяет определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиадам</p> <p>Стимулирование к дальнейшему развитию и повышение познавательной активности школьников</p> <p>Дает возможность пополнить портфолио достижений образовательного учреждения, составить рейтинг школьников и учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования</p> <p>Получение баллов к аттестации и стимулирующих выплат для учителей</p>
	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	<p>Даёт школе возможность оценить качество образования.</p> <p>Позволяет получать учителям е баллы в зависимости от уровня олимпиады и</p>

	всероссийском уровне	достижений ученика. Способствует повышению престижа школы.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр) 5 и более объединений	Расширение образовательных возможностей школы. Развитие творческого потенциала Улучшение качества базового образования Профориентация
	Функционирование школьного театра	Повышение привлекательности имиджа школы Расширение партнёрских связей Внедрение новых форм, методов и приёмов театральной деятельности Выявление и поддержка одарённости детей
	Функционирование школьного музея	Ознакомление школьников с окружающей действительностью региона Социальная адаптация и духовно-нравственное воспитание Организация свободного времени обучающихся Привлечение школьников к поисковой, исследовательской, оформительской работе Формирование гражданско-патриотических качеств. Развитие познавательной активности Создание оптимальных условий для учителей и учащихся в использовании краеведческого материала при обучении и воспитании
	Функционирование школьного хора	Возможность хора стать активным пропагандистом музыки Помощь в проведении школьных мероприятий Формирование положительных личностных качеств Участие в хоровых конкурсах и фестивалях
	Функционирование школьного медиасентра	Возможность стать площадкой для проведения интерактивных уроков, мастер-классов, проектной работы Развитие информационной грамотности учащихся Медиасентр может проводить мероприятия по цифровой грамотности, обучать правилам

		<p>безопасного поведения в интернете. Медиацентр может стать площадкой для развития творческих способностей учащихся, которые могут выражать свои мысли через литературные произведения, журналистские статьи, фотографии, иллюстрации и другие виды творчества.</p>
	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся</p>	<p>Успешное освоение социальных навыков Формирование умения планировать коллективную деятельность Развитие потребности в утверждении в творческом коллективе</p>
	<p>Количество мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Положительная социализация обучающихся Осознание своих интеллектуальных и творческих возможностей, перспективы в выборе профессии Расширение и углубление специальных знаний и профессиональных умений Удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей Профориентация</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p>	<p>Приобщение обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности Воспитание патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России Формирование активной гражданской позиции</p>
	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Возможность актуализации смыслов педагогической деятельности коллектива Появление новых запросов на воспитательные практики Интеграция учебной, внеурочной и воспитательной деятельности Организация интересной и событийно насыщенной жизни обучающихся и педагогов Возможность профилактики асоциального поведения школьников Укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания</p>
	<p>Реализация календарного плана воспитательной</p>	<p>Систематизация деятельности педагогов Реализация разнообразных форм и методов</p>

	работы	воспитания Контроль и оценка результатов воспитательной работы Создание условий для личностного развития обучающихся
	Функционирование Совета родителей	Согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей учащихся об их правах и обязанностях Содействие в проведении общешкольных мероприятий Обсуждение локальных актов школы по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы, и внесение предложений Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Вовлечение в воспитательный процесс педагогических работников, родительских ресурсов и социальных партнёров Повышение эффективности методического сопровождения воспитательной деятельности Создание условий для поддержки социальных инициатив обучающихся Мониторинг воспитательной среды Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся Поддержка и развитие ученического самоуправления Содействие в организации мероприятий творческой, спортивной направленности, волонтерского движения Обеспечение сотрудничества образовательной организации с детскими общественными объединениями
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Воплощение истории и отражение настоящего школы, её культурное и духовное состояние, традиции, отношение к учёбе Воспитание уважительного отношения к символам своего образовательного учреждения, что является показателем

		сформированности гражданственности и патриотизма Создание внутреннего и внешнего имиджа школы Объединение учителей и учащихся
	Функционирование Совета обучающихся	Приобретение обучающимися опыта управленческой деятельности Раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей Предоставление возможности обучающимся ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы Развитие навыков общения и взаимодействия
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение «Первых»	Возможность наставничества старших участников младших, содействия в решении конфликтов, помощи только вступившим в Движение Выстраивание коммуникации и взаимодействия Поддержка инициатив, проектов, стремления к развитию и лидерству Реализация проектов, организация мероприятий, развитие инициатив
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Всестороннее развитие обучающихся Развитие навыков эффективного общения Работа над проектами в различных ролях: исполнителя, специалиста, консультанта Выбор актуальных и интересных проектов, создание новых направлений деятельности Повышение эффективности работы школьного ученического самоуправления
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Включение учащихся младших классов в интересные игровые, творческие и познавательные формы, в общественную жизнь класса и школы Возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, поддерживает инициативность и стремление побеждать, учит самостоятельности
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Социализация учащихся Помощь в организации внеурочной деятельности Стимулирование инноваций
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Социализация и личностный рост учащихся Формирование гражданской позиции Развитие лидерских качеств Помощь в профессиональном самоопределении
Профорientа	Определение	Заключение соглашений с региональными предприятиями и организациями для

ция	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	содействия в реализации профориентационных мероприятий Организация профильных предпрофессиональных классов Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Организация экскурсий обучающихся на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования Организация участия обучающихся в профессиональных пробах Содействие обучению школьников по программам дополнительного образования и профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих Вовлечение обучающихся 6–11 классов в мероприятия проекта «Билет в будущее» и чемпионаты по профессиональному мастерству Взаимодействие с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Обеспечение доступного качественного, непрерывного образования школьников, содействие развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся Привлечение специалистов для разработки программ элективных курсов, совместной организации научно-исследовательской работы и проектной деятельности Сотрудничество с промышленными предприятиями Использование современных форм профориентационной работы. К ним относятся профессиональные пробы, семинары, экскурсии, игровые технологии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерный, естественно-научный, информационный)	Повышение эффективности обучения и мотивации учащихся Помощь в выборе будущей профессии Сотрудничество с вузами и профильными предприятиями Формирование индивидуального учебного плана
	Наличие и использование дополнительных	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере

материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Проведение профориентационной диагностики, которая позволяет определить требуемый объём профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Профориентационная работа Расширение представлений о мире профессий Укрепление связей между образованием и рынком труда Привлечение учащихся к освоению рабочих профессий
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Формирование готовности к профессиональному самоопределению профориентационной работы Получение рекомендаций по построению образовательно-профессиональной траектории Формирование общего отчёта для школы Организация партнёрских отношений и сетевого взаимодействия
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Активизирует профессиональное самоопределение школьников Повышает мотивацию к обучению Информирует учащихся о востребованных в регионе рабочих профессиях Создаёт базу для сетевого сотрудничества между образовательным учреждением и различными предприятиями города
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Формирование компетенций, необходимых для успешного самоопределения Повышение активности и ответственности родителей Повышение квалификации педагогов по научно обоснованные методик и технологий профессиональной ориентации обучающихся
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Формирование осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого обучающегося Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб Педагогическое сопровождение обучающихся по их профессиональному самоопределению Знакомство с рядом специальностей и профессий

		Приобретение опыта социализации, проектной, исследовательской и трудовой деятельности
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Повышение уровня информированности родителей по вопросам профориентации Создание благоприятной атмосферы поддержки и сотрудничества Активное вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения учащихся Рост уровня сформированности обоснованных профессиональных планов учащихся выпускных классов
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Повышение доли обучающихся, совершивших обоснованный выбор образовательно-профессионального маршрута Интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в школе
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Эффективное распределение трудовых ресурсов Устранение дифференциации уровня и качества получаемого образования Создание мотивирующей образовательной среды
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Материальное стимулирование способствует повышению качества работы, результативности и уровня предоставляемых услуг. Нематериальное стимулирование помогает улучшить микроклимат в образовательном учреждении, способствует взаимопониманию в коллективе.
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала педагога и обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов

		Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности Помощь молодым сотрудникам в преодолении профессиональных затруднений
	Наличие методических объединений, методических советов учителей	Развитие профессионального потенциала педагогов Обновление содержания школьного образования Внедрение современных педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся Диагностика обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся Внедрение современных педагогических технологий Организация временных творческих групп
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников	Построение индивидуальных траекторий профессионального роста Получение актуальной и проверенной информации о новых тенденциях развития образования
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Бесплатное повышение квалификации в области применения технологий искусственного интеллекта в педагогической практике Обучение по программе «Обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации: формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся»

	Федерации (за три последних года): обучение прошли более двух учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	Профессиональный рост педагогов Изучение и освоение передового педагогического опыта Определение своего места в профессиональном социуме Возможность заявить о себе Создание положительного имиджа образовательной организации
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Дополнительные баллы для получения грантов и участия в различных мониторингах Развитие профессиональной компетентности педагогов Повышение престижа образовательного учреждения Поддержка инновационных инициатив
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (штатного)	Психологическое просвещение Психологическая диагностика Консультативная помощь Помощь в выборе дальнейшей профессии Поддержка школьников при адаптации Разработка новых и эффективных методов обучения и преподавания
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Определение направленности и содержания профилактической работы Выявление психологических факторов риска вовлечения в зависимое поведение Корректировка планов воспитательной работы классов и образовательной организации в целом Разработка индивидуальных или групповых профилактических программ
	Наличие локальных актов по организации	Регламентация и эффективная деятельность психологической службы

	<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Акты помогают: выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, а также пути и средства их разрешения; провести мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; разработать и внедрить психологические программы и проекты для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также профилактики асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении; содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.</p>
	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Создание здорового микроклимата в коллективе Изучение проблем школьников и учителей Поддержка социальной деятельности Участие в разработке и реализации образовательных программ Помощь детям, исключённым из школы Взаимодействие с семьями учащихся</p>
	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда внешнего совместителя</p>	<p>Оптимизация образовательного Влияние на качество обучения Консультативная помощь Информационно-просветительская работа</p>
	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Оказание квалифицированной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении Помощь в адаптации детей и подростков к условиям школы, предоставление рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в адаптационный период Разработка программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, содействие предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые уровни в системе образования Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития их психологической компетентности Участие в проектировании образовательной</p>

		среды, разработка программы, способствующей достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения Использование современных педагогических технологий Развитие кадрового потенциала педагогов-психологов
	Профилактика травли в образовательной среде	Создание безопасной и доброжелательной образовательной среды Подготовка педагогов по вопросам профилактики и реагирования на случаи травли Создание информационных материалов для педагогов, учащихся и родителей по проблеме травли Вовлечение в деятельность по противодействию травле учащихся школы и их родителей Организация методического сопровождения педагогов, внедряющих антибуллинговые технологии в свою ежедневную практику Развитие и поддержка позитивной самоактивности детей
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Укрепление социально-средовых факторов защиты Организация просветительской работы с родителями Вовлечение обучающихся в общешкольные дела Создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам Применение ресурса института наставничества Создание условий для развития творческих способностей Проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов на темы здоровья, социальной активности и историко-

		культурных знаний
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Позволит минимизировать факторы отвлечения внимания обучающихся во время проведения уроков, защитит право на получение образования учащихся и повысит уровень усвоения учебного материала.
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Позволит использовать в школах современный интерактивный контент, виртуальные лаборатории, тренажеры, даст дополнительные возможности для педагогов и учащихся, расширить информационное образовательное пространство обучающего и повысить эффективность обучения.
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети интернет	Необходим для защиты учащихся от нежелательного контента и обеспечения информационной безопасности. В сети есть нежелательный контент, который может нанести вред здоровью и развитию обучающихся. Бесконтрольный доступ к интернету может привести к киберзависимости и игромании, нарушению нормального развития ребёнка, неправильному формированию нравственных ценностей. Для ограничения доступа учащихся к такой информации в школе устанавливают специальную систему контентной фильтрации, а также антивирусные программы, кроме того, проводят просветительскую работу с обучающимися и их родителями по повышению культуры информационной безопасности.
	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Унификация данных Создание электронных Снижение уровня бюрократизации Повышение экономической эффективности услуг дополнительного образования Автоматизация основной деятельности сотрудников
Оснащение образовательной	Эффективное использование закупаемой материальной технической базы для	

	<p>организации оборудованием соответствии Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС в полной мере</p>	<p>ИТ- в с по размещения в целях педагогическим условий для беспрепятственного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, а также условий для использования цифрового образовательного контента в профессиональной деятельности Возможность организовать обучение как в традиционной форме, так и в формате смешанного обучения с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
	<p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p>Обеспечение интеграции отдельных предметных дисциплин и поддержки метапредметного образовательного процесса Возможность использования различных ресурсов информационно- библиотечного центра (интернет, медиатека, печатная и электронные библиотеки и др.)</p>
	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Более высокая результативность обучения, воспитания и развития школьников без перегрузки учителей и учащихся Положительная динамика в уровне сформированности ученического коллектива Положительное психологическое самочувствие всех участников Рост уровня занятости учащихся в работе кружков, секций, в факультативах Повышение общей культуры общения Интеграция основного и дополнительного образования учащихся Расширение сферы образовательных услуг на все звенья образовательного учреждения Улучшение взаимоотношений с родителями за счёт их личного участия во всех мероприятиях школы Уменьшение количества правонарушений, совершаемых учащимися</p>

