



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей № 101 Выборгского района
Санкт-Петербурга
(ГБОУ Лицей № 101 Выборгского района)

АНАЛИЗ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2023-2024 учебном году с целью ликвидации учебных дефицитов, снижения доли учащихся с рисками учебной неуспешности были выполнены следующие мероприятия:

- Разработка формы индивидуального плана и отчета по преодолению учебных дефицитов.
- Разработка формы уведомления для родителей обучающихся, имеющих учебные дефициты и выдача их родителям по результатам четвертей и года.
- Разработка дорожной карты по преодолению учебной неуспешности.
- Организация работы психолого-педагогической службы.
- Корректировка рабочих программ по учебным предметам
- Составление графика оценочных процедур на 2023-2024 учебный год
- Педагоги проходили повышение квалификации по вопросам неуспешности
- Выявлены группы учащихся с рисками учебной неуспешности на основе мониторингов ВПР и административных работ
- Организация индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
- Проведен анализ индивидуальных планов работы педагогов по преодолению учебных дефицитов.
- Проведение пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ с целью выявления группы учащихся с рисками учебной неуспешности.
- Проведены педагогические советы по результатам четвертей и учебного года по вопросу выявления работы с обучающимися с неблагоприятной оценочной ситуацией.
- Организация мероприятий по работе с учащимися, имеющими академические задолженности. (беседы с родителями, выдача планов ликвидации академической задолженности).

В результате проведенных мероприятий выделены ряд трудностей в обучении учащихся и возможные психологические причины:

1. Примерно 25% учащихся испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления. 6% учащихся в недостаточной степени владеют математическими действиями. Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.
2. 12% страдают невнимательностью и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
3. Примерно 30% учащихся постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти. 30% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.
4. Примерно 20% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.
5. 15% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы, также эти дети испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия.

6. 20% учащихся не соблюдают орфографический режим при ведении записей в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.
7. 30% учащихся часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности. 10% - не научились работать по образцу, 25% учащихся домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности. 6% - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях МО учителей был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся. Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.).